

联创世华·内部资料

2020 年教师招聘笔试基础畅学直播课讲义

教育基础知识·教育学

目 录

第一章 教育与教育学	2
第一节 教育及其产生与发展	2
第二节 教育学及其产生与发展	11

联创教师

教育学

第一章 教育与教育学

第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概述

（一）教育的概念

1.从词源的角度探究“教育”一词

“教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》，“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

许慎在《说文解字》中第一次分开解释，“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。

在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，前缀“e”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”。

2.教育的日常用法

在日常生活中，人们经常使用“教育”一词。这些用法可以大致分为三类：一类是作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变的过程，像“我从影片中受到了深刻的教育”；一类是作为一种方法的“教育”，像“你是如何教育孩子”中的“教育”；再一类是作为一种社会制度的“教育”，像“教育是振兴民族的基石”中的“教育”。在这三类用法中，最基本还是第一种用法，因为无论是作为一种社会制度的“教育”，还是作为一种方法的“教育”，如果不伴随着教育对象深刻的思想转变的过程，都很难称得上真正的“教育”。

3.教育的定义

（1）社会的角度来定义“教育”

从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”的定义区分为不同的层次：

①广义的教育

版本一：

广义的教育，指凡是有目的地增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的，也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。这三者还被称为教育三合力。

版本二：

1.学校教育，即在学校中进行的各级各类教育；2.家庭教育，即家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育；3.社会教育，现代社会教育有两大类，一是校外儿童教育机构，二是校外成人文化教育机构；4.自我教育，指人们自我组织的自学活动及自省、自修行为；5.自然形态的教育，指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。

②狭义的教育

狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

③更狭义的教育

更狭义的教育有时是指思想品德教育活动，与学校中常说的“德育”是同义词。

（2）个体的角度来定义“教育”

从个体的角度来定义“教育”，往往把“教育”等同于个体学习与发展的过程。

（3）兼顾社会 and 个体两个方面的定义

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

（二）教育的属性

1.教育的本质属性

教育的本质属性是育人，教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

2.教育的社会属性

（1）永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。

（2）历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。（包括时代性与阶级性）

（3）继承性。教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

（4）长期性。“十年树木，百年树人。”教育的长期性是指无论从一个教育活动完成的角度，还是从一个个体的教育生长的角度，其时间周期都比较长。

（5）相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其当时的社会形态保持一致，而存在教育“超前”或“滞后”的现象；最后，教育自身的历史继承性。

（6）生产性。教育的生产性是指教育从来就是生产性活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。

（7）民族性。教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想上还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

（三）教育的基本要素

教育者、受教育者（学习者）和教育媒介（教育影响）是构成教育活动的基本要素。

1.教育者（主导）

广义的教育者是指对受教育者态度、知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。其范围广泛，从各级各类教育管理人员、专兼职教师、校外教育机构中的工作人员、家长乃至自己都可包含在内。狭义的教育者指从事学校教育活动的人。其中，教师是学校教育者的主体，是直接的教育者，在整个教育过程中起主导作用，是学生身心发展的主要影响源泉。

2.受教育者（主体）

在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，统称为受教育者，既包括在校学习的学生，也包括各种形式成人教育中的学习者。学习者从形式上看是教育影响的受体，但是从本质上来说，却是学习活动的认识和发展主体。

3.教育媒介（教育影响）

教育媒介指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和。教育媒介是教育活动的中介。包括教育目的、教育内容、教育手段、教育方法（措施）、教育组织形式、教育媒体、教

育环境等等。其中**教育内容**又包括教育材料或教科书、教师的观点，言行以及师生的见闻，事物等。

教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本的要素之间构成了教育中三对最为基本的矛盾：受教育者与教育内容的矛盾，受教育者与教育者的矛盾，教育者与教育内容的矛盾。教育的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾才是教育中的**基本的、决定性的**矛盾，因为它是教育活动的**逻辑起点**。

（四）教育的基本形式

根据教育系统自身形式化的程度，可以分为非制度化教育和制度化的教育。

根据教育系统赖以运行的场所或空间标准，可以分为社会教育、学校教育和家庭教育。

根据教育系统所赖以运行的时间及其建立于其上的产业技术、社会形态，可以分为农业社会的教育、工业社会的教育、信息社会的教育。

二、教育的功能

（一）按教育功能作用的对象，教育功能可分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。

教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。作为社会结构的子系统，教育通过对人的培养进而影响社会的生存与发展，教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。

（二）按教育功能作用的方向，教育功能可分为正向功能和负向功能

正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是强调教育正面的、积极的功能。在实施教育的过程中，要促进教育正向功能的实现，必须充分遵循社会发展和人的发展的客观规律。

负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不相适应，教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对社会和人的发展产生阻碍作用。

（三）按教育功能作用呈现的形式，教育功能分为显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面发展、促进社会的进步等。

隐性功能指**伴随**显性教育功能所出现的**非预期性**的功能。

显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以**转变**成显性教育功能。

日本教育社会学家**柴野昌山**运用默顿功能理论对教育功能进行分析，将学校教育功能分为四大类：正向显性功能，正向隐形功能，负向隐形功能，负向显性功能。

三、教育的起源

（一）神话起源说

这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的**最古老的观点**，所有的宗教都持这种观点。中国宋代的朱熹也持这种观点。

（二）生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。该理论把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。

生物起源说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别，仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题，从而把教育的起源问题生物学化。

（三）心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

这种观点看似不同于生物起源说，但仔细考虑，却也离生物起源说不远。“心理起源说”把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性，因而也是不科学的。

（四）劳动起源说

劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》，由苏联的教育学家提出，代表人物主要是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育家。它也被称为教育的社会起源说，是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

四、教育的历史发展

（一）原始社会的教育

原始社会的教育主要有以下几个特征：

- 1.教育具有非独立性（附属性、融合性），教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来，教育是在生产劳动和社会生产中进行的，没有特定的教育场所和专职教育人员。
- 2.教育具有自发性、全民性（普及性）、广泛性、无等级性（平等性）和无阶级性，是原始状态下的教育机会均等，只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别。
- 3.教育具有原始性。教育内容简单，主要是传递生产经验，包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育；教育方法单一，由于没有文字和书籍，教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。
- 4.与原始宗教或仪式有紧密的联系

（二）古代社会的教育

1.古代社会教育的特征

古代社会的教育一般指奴隶社会的教育和封建社会的教育。春秋和战国是奴隶社会和封建社会的分界点。

（1）学校产生的条件：

①生产力的发展以及社会生产水平的提高，为学校的产生提供了物质基础；②脑力劳动和体力劳动相分离，为学校的产生提供了专门从事教的活动知识分子；③文字的创造与知识的积累，为学校

教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容；④国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞越，是教育形成自己相对独立形态的标志。

（2）古代东西方教育的共同特征

①教育具有阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所；②教育具有道统性，天道、神道、人道往往合而为一，统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想；③教育具有等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子弟无权接受教育；④教育具有专制性，教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证；⑤教育具有刻板性，教育方法和学习方法比较单一，都是死记硬背、机械模仿；⑥教具有象征性，教育的象征性功能占主导地位，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。⑦个别教育为主。⑧**教育与生产劳动相脱离**。这是封建社会教育最鲜明的特征；四体不勤，五谷不分；劳心者治人，劳力者治于人；樊迟请学稼等例子都体现了这一点；教育与生产劳动的关系经历了结合——分离——结合的历史进程。

2.古代社会教育的发展

（1）古代中国

①学校萌芽

根据文献记载，五帝时期（公元前 2700 年）已有名为“**成均**”和“**庠**”的教育场所，它们是萌芽状态的学校。学校**最早**出现在夏朝。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

夏代已有学校的设置，主要有**两类**：一类是“序”；一类是“校”。商代**首次**出现了大学、小学之分，这表明商代已经根据不同年龄的学生在教育上的要求，划分了不同的教育阶段。**瞽宗**是商代大学特有的名称，它是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校。

②西周的教育

西周以后，学校教育已经发展到比较完备的形式，形成了“**学在官府**”或“**学术官守**”的官学体系格局，学在官府**原因**为：惟官有书，而民无书；惟官有器，而民无器；惟官有学，而民无学。学在官府的表现**为**“政教一体”与“官师合一”。

西周时期的教育有了“**国学**”“**乡学**”之分，国学分大学和小学。天子设大学称辟雍，诸侯设大学称“泮宫”，乡学分闾塾、党庠、州序、乡校等，学习内容为“乡三物”。

“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。**特点**：文武兼备，诸育兼顾；礼乐教育是“六艺”教育的**中心**；六艺教育是我国**分科**教育的雏形。

《史籀篇》是中国历史上记载**最早**的儿童识字课本。

③春秋战国时期的教育

春秋战国时期，官学衰微，**私学**兴起，冲破了“学在官府”的限制，使教育的对象由贵族扩大到平民。私学兴起的**原因**有：一是官学衰废，由于战乱，统治者不重视教育；二是学术的扩散与下移，“天子失官，学在四夷”三是新兴的“士”阶层的出现与养士之风盛行

稷下学宫是**战国**时期齐国设立的高等学府，它是养士的一个缩影，是一所由**官家**举办、私家主持的学校，其**特点**是学术自由。

④两汉时期的教育

西汉时，汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行思想专制的文教政策。元朔五年（公元前 124 年），经董仲舒建议，汉武帝设立**太学**，是当时的最高教育机构（世界教育史上第一所具

有完备规制的官立大学)。东汉灵帝时，设立鸿都门学，这是一种研究文学艺术的专门学校。汉代地方官学通常称为郡国学或者郡县学，其发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。此时期选士制度主要是察举制。

⑤隋唐时期的教育

隋初以分科举人取代了魏晋南北朝以来的九品中正制。隋炀帝时期定分科举人，这是我国历史上科举制度创立的开始。唐承隋制，全面推行科举制度。

科举制的发展历史：隋文帝开始用分科考试的方法选拔官员，隋炀帝时正式设进士科，按考试成绩选拔人才，我国科举制度正式诞生。唐朝的科举制度有了进步。当时的科举考试分两类：一曰常科，一曰制（特）科。常科：以明经和进士两科最受重视。进士科主要考诗赋和时务。制（特）科：皇帝特诏的考试，科目、时间、场所均由皇帝临时决定。武则天执政时设立武举，但不如文举受欢迎。武则天载初元年二月，女皇亲自“策问贡人于洛成殿”，这是中国科举制度中殿试的开始，但在唐代并没有形成制度。宋代确立了三年一次的三级考试制度，从宋代开始，科举开始实行糊名和誊录，并建立防止徇私的新制度。宋代的科考分为三级：解试（州试）、省试（由礼部举行）和殿试（形成制度）。明代正式科举考试分为乡试、会试、殿试三级。明代以后，八股文成为科考的固定格式。八股文的出现，标志着封建社会教育开始走向衰落。直至 1905 年（清光绪三十一年），科举制度被废除。

科举制的特点：分科考试；取士权归于中央所；允许自由报考（自荐）；主要以成绩定取舍四个显著的特点。

隋唐时期采取重振儒术，“三教”（儒、道、佛）并重的文教政策，在选士制度上采取科举制。唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系，“六学”（国子学（西晋首设）、太学、四门学、律学、书学、算学）“二馆”（崇文馆、弘文馆）组成了中央官学的主干。

⑥宋、元、明、清时期的教育

宋代产生的程朱理学（陆王心学），经元到明清发展成为国家的统治思想。这时期的基本教材和科举考试的重要依据是四书五经（“四书”是《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称，“五经”是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》的合称）。

宋代，书院盛行，书院之名始见于唐代，但发展于宋代；性质：刚出现时为私学，后来是半官半私；基本精神：自由讲学。著名的六大书院有白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、茅山书院。

明代以后，八股文成为科考的固定格式。八股文的出现，标志着封建社会教育开始走向衰落。直至 1905 年（清光绪三十一年），科举制度才被废除。

四书：《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》

表 1-1 《大学》《中庸》主要观点

《大学》	简介	出自《礼记》，儒家论述“大学之道”的论文，后被收入《四书》
	“三纲领”	大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善
	“八条目”	格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。
《中庸》	简介	出自《礼记》，子思所作，《四书》之一，阐述儒家人生哲学与修养问题。
	最高道德标准	中庸
	两种完善途径	自诚明，尊德行；自明诚，道问学。
	学习过程	博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之

	知行统一	好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。
	性与教	“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。
	有备无患	凡事，豫则立，不豫则废。

（2）古代印度

古代印度的教育与宗教联系在一起，分为婆罗门教育和佛教教育。

古代印度的种姓制度把人分为四个等级，按高下依次为：①婆罗门即僧侣（掌握教育权），处在社会的最高层，属于统治者；②刹帝利即武士，军事贵族，属于统治者；③吠舍即农民和从事工商业的平民；④首陀罗即奴隶或处于奴隶地位的穷人，主要为当地土著。前两种为高级种姓，属特权阶级。公元前9世纪以前，婆罗门教育以家庭教育为主，记诵《吠陀》经，僧侣是唯一的教师。

公元前3世纪，佛教得到广泛发展，教育活动主要是背诵经典和钻研经义。修习者一般要修习12年，修习合格者称“比丘”。

两者的不同之处在于佛教讲究普度众生，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的信徒，而婆罗门教育具有鲜明的等级性。

（3）古代埃及

古王国末期的埃及已有了宫廷学校（西方最早的学校），它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后开设了职官学校。职官学校以吏为师、以法为教，招收贵族和官员子弟，肩负着文化训练和业务训练的任务，培养专项工作的官员。

古代埃及开设最多的是文士（书吏）学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，较受尊重。“学为文士”是一般奴隶主阶级追求的目标，因此，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。僧侣学校，比较重视科学技术。于是，“以僧为师”“以吏（书）为师”便成为古代埃及教育的一大特征。

（4）古代希腊

表 1-2 斯巴达教育与雅典教育的区别

	斯巴达教育	雅典教育
地理环境	农业	商业
政治背景	军事寡头	奴隶主民主
教育体制	教育完全由城邦控制（专制型）	城邦重视教育，但不绝对控制（民主型）
教育类别	武士教育	公民教育
教育目的	培养忠于统治阶级的军人	培养身心和谐发展的公民
教育内容	以军事体育训练（五项竞技——赛跑、跳跃、角力、投标枪、掷铁饼）和道德教育为主	多样化的教育内容（最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育）
总体评价	形式单一，程度较低，重视女子教育，教师的地位较高	形式多样，程度较高，轻视女子教育，教师的地位较低

（5）古罗马教育

这里主要介绍共和时期的罗马教育。共和时期的罗马教育以农民——军人为主要特征，家庭教育是教育的主要形式。在共和后期，工商业的发展促进了罗马学校教育的发展。当时，罗马存在两种学校，即希腊语学校和拉丁语学校。这两种学校都分为中等教育性质的文法学校和高等教育性质的修辞学校。其中，拉丁修辞学校招收16~18岁文法学校的毕业生，主要目的是培养雄辩家。

(6) 中世纪的西欧（约 5 世纪—14 世纪）

西欧进入封建社会后，形成了两种著名的封建教育体系，即教会教育和骑士教育。教会教育的目的的是培养教士和僧侣，教育内容是“**七艺**”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算术、几何、天文、音乐），而且各科都贯穿神学。骑士教育的目的是培养封建骑士，教育内容是“**骑士七技**”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动，为封建地主阶级的统治服务。

注意：最早提出三科的是（ ）；最早提出四学的是（ ）

(三) 近代社会的教育

1.近代西方的教育改革

(1) 文艺复兴时期的欧洲教育

文艺复兴时期资产阶级提倡的新的文化和世界观被称为“人文主义”。人文主义即是以“人”为中心的文化，用到教育上，人文主义教育即是以“人”为中心的教育，其中彼特拉克被誉为**文艺复兴之父**。人文主义教育基本特征主要有人本主义、古典主义、世俗性、宗教性和贵族性，具体来说主要表现在以下几个方面：①在教育目标上，反对僧侣主义教育，提出身心和人格和谐发展的培养目标；②在培养对象上，扩大了教育对象，反对体罚和侮辱儿童，强调尊重、爱护儿童；③在教育内容上，反对“神道”之学，提倡人文之学；④在教学方法上，破除经院学风，提倡新的教学方法。

表 1-3 文艺复兴时期其他国家的主要人物及观点

国家	代表人物	观点与实践
意大利	弗吉里奥 率先 表达文艺复兴教育思想	①通才教育促身心全面发展；②所学内容适合学生爱好和年龄；③历史、伦理学和雄辩术最体现人文主义精神。
	维多里诺	①“自由教育”，培养全人；②古典学科是中心；③新教学方法体系，尊重儿童身心特征和个性差别，启发式教学、禁止体罚；④创办“快乐之家”宫廷学校（ 第一所 新式学校）
北欧	埃拉斯莫斯	①基督教与人文主义并重；②重视虔敬，德性和智慧
西班牙	维夫斯	①《知识论》，被誉为“文艺复兴时期最彻底的教育书籍”；②力图把教育或教学建立在心理学基础上。
德国	马克西米连	“人文主义者的皇帝”
法国	拉伯雷	《巨人传》、《论学究气》和《论儿童教育》等。

(2) 宗教改革

- ①**加尔文**被称为普及教育之父，免费学校的创始人
- ②马丁路德主张普及义务教育，建立公共教育制度

(3) 19 世纪以后的近代教育发展的主要特点有教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。具体来说主要表现在以下几点：

①国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。

②初等义务教育的普遍实施。**德国**（当时的普鲁士）1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界最早的普及义务教育的国家。

③教育的世俗化。

④教育的法制化。1852 年美国马萨诸塞州的《义务教育法》（美国公立学校**之父**：贺拉斯·曼）；1870 年英国的《初等教育法》（《福斯特法案》）；1872 年德国的《普通教育法》，1881—1882 年法国的《费里法案》，确立了**三原则**：义务性、免费性、世俗化；1886 年日本的《小学校令》等。

（四）现代社会的教育

1. 教育的终身化。

（1）终身教育产生的背景

①社会变化加速；②科学知识和技术的进步；③人口的急剧增长；④闲暇时间的增多。

（2）终身教育的提出与发展

“终身教育”这一术语是 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出来的，终身教育是全球性的教育运动。

终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。

终身教育具有两个**本质特征**：一是贯穿人生始终的一种教育形态，具有时间的延展性；二是包容了所有现存的教育形态在内的教育过程，它并非单一或纯粹的教育形态，更多的是一种教育理论和教育观念。

终身教育作为一种思想，有着悠久的历史渊源。最早可追溯到古代希腊教育家和哲学家柏拉图关于哲学的教育思想，此后，亚里士多德提出的闲暇教育思想同样具有现代终身教育思想的本质性萌芽。1929 年英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著《终身教育》。终身教育的概念化和体系化则是在 20 世纪 60 年代，其标志是法国成人教育家保罗·郎格朗《论终身教育》报告书的发表。埃德加·富尔 1972 年组织提交给联合国教科文组织的《学会生存——教育世界的今天和明天》，最早明确了学习化社会的概念。建设学习化社会的**关键**在于要实施终身教育。此后，联合国教科文组织发表的报告《教育——财富蕴藏其中》成为终身教育理论体系**最终形成**的标志。在这一报告中，提出了教育应使受教育者学会认知、学会做事、学会共处（学会共同生活）和学会生存。这一思想很快被全球所认可，并被称为学习的**四大支柱**。

（3）终身教育的特点

①终身性。这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

②全民性（民主性和普及性）。终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。

③形式多样性。人的生活在其一生中是多样的、丰富多彩的，作为与此相适应的终身教育，也必须是多样化的，是多种教育形态的总和。

④广泛性（连贯性）。终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。可以这么说，它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。

⑤自主性。终身教育尊重每个人的个性和独立性，重视学习者自主、自发地不断发展。它不仅使学习内容多样化的范围更加扩大，而且教育、学习的技术与方法等也进一步扩大，学习者可以自主地从多种内容和方法中进行选择。

⑥灵活性和实用性。终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

（4）终身教育观念和理论带来的变革

①在教育观念上，要求树立大教育观，同等重视正规教育 and 非正规教育；②在教育体系上，要求建构终身教育体系，使教育贯穿人的一生；③在教育目标上，要求培养和提升人的终身学习的意识和能力；④在教育方式上，要求实施多样化的教育，促进学习者更加主动地学习。

（5）终身教育思想对世界教育改革与发展的影响

终身教育思想的产生和发展，为建立新的全方位的立体的教育制度奠定了思想基础，对当今世界各国教育的改革和发展，都产生着重要的影响。主要表现在以下几方面：①形成了对教育的全新认识、全新理解。②促进了教育社会化和整个社会学习化。③加强学校与社区、职业界的结合④由重视人的“受教育权”转向重视人的“学习权”，强调学习者的主体性。

2.教育的全民化。

3.教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。

教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利。包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；其次指师生关系的民主化；再次指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。

教育民主化向纵深发展具体表现在：（1）教育普及化的开始；（2）“教育机会均等”口号的提出；（3）教育法制化的形成；（4）教育民主化的质量和水平不断提高。

4.教育的多元化。

5.教育现代化。具体包括教育观念现代化（重要前提）、教育内容现代化（着力点）、教育条件设备现代化（重要标志）、教师素质现代化（关键、核心）、教育制度（管理）的现代化（保障）等。教育现代化的最高目的是实现人的现代化。另外教育现代化也包括教师队伍的现代化、教育方法的现代化等。

6.教育全球化。

7.教育信息化。

8.教育具有科学性。

现代教育的发展趋势：

1. 培养全面发展的人正由理想走向实践
2. 教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一
3. 教育民主化向纵深发展
4. 人文教育与科学教育携手并进
5. 教育普及制度化，教育形式多样化
6. 终身教育成为现代教育中一个富有生命力和感召力的教育理念
7. 实现教育现代化是各国教育的共同追求

第二节 教育学及其产生与发展

一、教育学及其研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。

教育问题是推动教育学发展的内在动力。

二、教育学的发展状况

教育学的发展，大体可以分成萌芽、独立形态、多元化、现代化四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科，只是表现为许多零星的教育思想与观点，其特征主要有：多是对经验的猜测和假设；多停留在经验和习俗水平，如机械类比、寓言、格言等；多属论文形式，没有完整体系。

1. 中国萌芽阶段的教育思想

（1）孔子的教育思想

孔子，名丘，是字仲尼，鲁国人，是我国春秋末期的思想家和教育家，儒家学派的创始人，也是私学的创始人之一。他的教育思想主要体现在《论语》一书中。

①孔子学说的核心是“仁”和“礼”。其中，“仁”是最高的道德准则，“礼”是最高的道德规范。

②教育的作用：教育与社会：庶、富、教（最早论述教育与经济的关系）

教育与个人：性相近，习相远也

③教育对象：有教无类

④教育目的：学而优则仕（培养君子、贤人）

⑤论教育内容

孔子整理修订了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六种教材，奠定了儒家教育内容的基础。在孔子的整个教育中，道德教育（八端）居于首要地位。《述而》中提到“子以四教：文、行、忠、信”，这也是孔子所主张的学习内容的四个方面（行有余力，则以学文）。孔子的教学内容的特点是偏重社会人事、偏重文事，轻视科技与生产劳动。

⑥论教学原则与方法

第一，启发诱导。孔子曾说过：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”宋代理学家朱熹这样解释：“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，谓开其意；发，谓达其辞。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家，比古希腊教育家苏格拉底提出的“助产术”早几十年。

第二，因材施教。

第三，学、思、行相结合。“学而不思则罔，思而不学则殆”，孔子强调学习知识要“学以致用”。（君子讷于言，而敏于行；听其言，观其行）

第四，温故知新。“温故而知新，可以为师矣。”

⑦道德教育原则和方法

立志；克己；力行；中庸；内省；改过

⑧论教师

学而不厌；诲人不倦；温故知新；以身作则；爱护学生；教学相长

表 1-4 《论语》中蕴涵的教学原则

原文	蕴含思想
“不愤不启，不悱不发，举一隅而不以三隅反，则不复也”	启发性原则
子曰：“有教无类”子曰：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”	全面教育
子曰：“视其所以，观其所由，察其所安；人焉廋哉”。 子曰：“求也退，故进之，由也兼人，故退之。”	因材施教
“学而不思则罔，思而不学则殆”	学思结合

子曰：“温故而知新，可以为师矣。” 子曰：“学而时习之，不亦说乎？”	巩固性教学原则
子曰：“无欲速，无见小利。欲速则不达，见小利，则大事不成。”	循序渐进原则
夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。	疏导原则
君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。 子曰：“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。”	知行统一原则
子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”	榜样示范
子曰：“知之者不如好知者，好知者不如乐之者。”	关注兴趣、情感
子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”	终身教育
樊迟请学稼。子曰：“吾不如老农。”请学为圃。曰：“吾不如老圃。”樊迟出，子曰：“小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”	教育与生产劳动相分离

（2）孟子的教育思想

孟子，名珂，字子舆，战国时期鲁国人，继孔子以后儒家的主要代表人物，被以后的封建统治者尊奉为“亚圣”。

①“**性善论**”这是其教育思想的基础。恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心。“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”孟子认为教育是扩充“善性”的过程，

②教育的作用

首先，从国家和社会层面而言，教育是“行仁政”“得民心”的重要手段。孟子十分重视民心向背，提出了“民为贵，社稷次之，君为轻”的著名论断。其次，从人的发展方面来说，教育是保存和扩充人的善端，形成高尚人格的决定力量。

③教育目的（培养君子）

第一次明确地概括出中国古代学校教育的目的“明人伦”。“人伦”就是五对关系：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。

在一般的人伦关系上，孟子又提出了一种理想的“**大丈夫**”人格，即“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”

④有关教学：

深造自得。强调在深入钻研和思考的基础上产生自己的心得体会。

循序渐进。“盈科而后进”指出，学习和教学过程要循序渐进。“科”指水道中的洼池，水流行进时要先注满洼池，然后才能继续前进。学习也是如此，要循序渐进。孟子还用“揠苗助长”来说明欲速则不达的道理。

因材施教（教亦多术）。孟子强调对不同的学生要有不同的培养目标和不同的教学方法。“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者。”意为对学生有的要及时点化，有的应成就其德行，有的要发展其才能，有的可以答其所问，不能及门者可以间接地受教。

专心致志。学习必须专心致志，不能三心二意。在孟子看来，人们学习成效上的差异取决于其在学习过程中是否专心致志，而不是其天资的高低。

⑤论修养（**德育**）：持志养气；动心忍性；存心养性；反求诸己

原文	蕴含思想
人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。 恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。 仁、义、礼、智、信，非由外烁我也，我固有之也。	性善论 内发论
“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下不与存焉。”	最早把“教”和“育”连在一起使用
“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人。”	教育与生产劳动相脱离
“流水之为物也，不盈科不行。”（盈科而进）	循序渐进
“故天降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”	实践锻炼法

（3）荀子的教育思想

荀子名况，字卿，又称为孙卿，战国末期赵国人，先秦最后一位儒家大卿。他也是整个春秋战国思想的理论总结者。

① 教育的作用

他提出了“性恶论”，认为教育的作用是“**化性起伪**”，“人之性恶，其善者伪也”。就是通过教育和学习改变自己的本性，使人具有适应社会生活的道德智能。荀子在中国历史上开创了与教育“内省说”完全相反的教育“外烁论”（居必择乡，游必就士）。

②培养**目标**：培养推行礼法的贤能之士（“**大儒**”）。荀子把当时的儒者分为几个层次：俗儒、雅儒、大儒。大儒是最理想的一类人才，他们不仅知识广博，而且能以已知推未知，自如应对新事物、新问题、自如的治理好国家。

③教育**内容**：荀子以儒经为教学内容。

④学习**过程**：他认为完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行动的过程，即**闻—见—知—行**。“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。行之，明也；明之为圣人。”

闻见：这是学习的起点，基础和知识的来源，但是这些感官又是有缺陷的；知：学习而善于运用思维去把握事物的本质与规律，就能自如的应对事物的变化，这就是思维的学习阶段的意义；行：行就是知识的实践，是学习必不可少的，也是最高的阶段。

⑤论**教师**：在先秦诸子百家中，荀子最为提倡**尊师**，主张师云亦云，提出“天地君亲师”。他认为教师是治国之本，教师的教导是使礼义转化为每个人品质的捷径。荀子说：“国将兴，必贵师而重傅，贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅，贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”将国家兴衰与教师联系起来。

⑥**德育**方法：主张个人修养法：君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

著作	原文	蕴含思想
《劝学》	故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海	循序渐进
	故学至于礼而止矣。夫是之谓道德之极	最早把“道”和“德”连在一起使用

	君子之学也，入乎耳，着乎心，布乎四体，形乎动静	知行统一
《儒效》	不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。	知行统一

（4）墨家的教育思想

①教育思想

墨子在儒家学习过，但反对儒家重礼厚葬的繁文缛节，自立学术思想史上第一个批判儒家的学说——墨家，其思想以“兼爱”、“非攻”为核心，以尚贤、尚同、节用、节葬为基本点，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

②教育目的

培养“兼士”或“贤士”，作为兼士必须具备三个条件——“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”，即道德的要求、思维辩论的要求和知识技能的要求。

③教育的作用

教育对人的作用：素丝说。染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。

社会作用：主张通过教育建设一个民众平等、互助的“兼爱”社会。

④教育的内容

墨家教育内容的特色和价值主要体现在科学技术教育和训练思维能力的教育上，它们突破了儒家六艺教育的范畴，堪称一大创造。（政治道德与文史教育）

对于获得知识的理解，墨翟认为，人的知识来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”和“说知”。前两种都不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明故的方法来获得知识。

⑤教育方法：

关于教育方法，墨子也表现出了与儒家较大的不同。其中最大的特色是主动、创造的教育

另外，墨家的教育方法还有实践、量力（夫智者必量其力所能至而如从事焉）。应该指出的是，墨子是中国教育史上首先明确提出“量力”这一教育方法的人。

（5）道家的教育思想

道家的创始人是老子，字伯阳，老子的代表作《老子》，有叫《道德经》，而使道家真正成为一个学派的是庄子（《逍遥游》），后世将二人并成为“老庄”。

①道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”；根据“道法自然”的哲学，道家主张教循自然原则，一切任其自然，便是好的教育。

②教育目的：主张培养“上士”或“隐君子”，“逍遥”的人格理想。

③提倡怀疑的学习方法，讲究辩证法，提倡“用反”“虚静”等充满辩证法思想的教育教学原则。

（6）法家的教育思想

法家思想的渊源可追溯到春秋时期郑国执政者子产，还有管仲，最早从学者立场、以法理为依据论法的法家人物是魏国人李悝，著中国第一部刑法典《法经》。法家发展了荀子的人性恶的理论，提出了“人性利己说”，韩非认为人的本性都是“为己”“利己”的，是一种绝对的“性恶论”。人性利己说表现为三个特点：

①人都有好逸恶劳的特性；

②人性都有“趋利避害”“喜利畏罪”；

③人与人的利害关系，离不开“计算之心”。

禁诗书，以法为教；禁私学，以吏为师是当时的教学特点。

(7)《学记》的教育思想

《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，作者为孟子的学生乐正克。

论教育的作用：教育与社会：建国君民，教学为先、君子如欲化民成俗，其必由学乎；教育与个人：玉不琢，不成器，人不学，不知道。

①教学相长。“故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”

②尊师重道。“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”

③藏息相辅。课内与课外相结合。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”

④豫时孙摩。“豫”是预防，即预防性原则，“禁于未发之谓豫”；“时”是及时，即及时施教原则，“当其可之谓时”；“孙”是指循序，即循序渐进原则，“不陵节而施之谓孙”、“学不躐等”、“杂施而不孙，则坏乱而不修”；“摩”指观摩，即学习观摩原则，“相观而善之谓摩”。(独学而无友，则孤陋而寡闻)

⑤启发诱导。“君子之教，喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”

⑥长善救失。“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”

⑦量力：力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也

(8) 朱熹的教育思想

朱熹，是南宋著名理学家。他编撰的《四书章句集注》(简称《四书集注》或《四书》)，包括《大学章句》《中庸章句》《论语集注》和《孟子集注》，《四书集注》成为科举考试的标准答案和各级学校必读的教材，其地位甚至高于《五经》影响中国封建社会后期的教育长达数百年。

朱熹，教育思想可归纳为以下几方面：

①存天理，灭人欲；

②重视基础教育与思想品德教育，“明人伦”(先王之学，以明人伦为本)

③教育分段：小学(8—15岁，教事)与大学(15岁之后，明理)

④朱子读书法：①循序渐进；②熟读精思；③虚心涵泳；④切己体察；⑤着紧用力；⑥居敬持志。

(9) 王守仁的教育思想

王守仁，字伯安，世称“阳明先生”，明朝中期著名的教育家，他提出了“心即理”“致良知”“知行合一”之命题，创立了“阳明学派”。

①人性说：心即理(良知就是天理)；与生俱来，不教自会，人人皆有，不会泯灭；易受物欲的引诱，会受昏弊。教育思想的核心是：“致良知”，认为“良知即天理”，是“心之本体”。

②教育的作用：致良知，学以去其昏弊，明其心。

③修养(教学)方法：强调“事上磨炼”，就是结合具体事物，实际中锻炼自己的修养(知行合一)

④教学原则：“随人分限所及”。儿童的接受能力发展到何种程度，就对这个程度进行教学，他把这种量力施教的思想，概括为“随人分限所及”。

人物	著作	观点
董仲舒	《对贤良策》	①“罢黜百家，独尊儒术” ②道德教育的核心“三纲五常”(首次提出) ③性三品说：圣人之性、中民之性、斗筭之性

王充	《论衡》	①培养目标是“鸿儒”，人才分为“文吏、儒生、通人、文人、鸿儒”五种层次，鸿儒能独立思考，著书立说， 首倡 培养创造性人才。 ②论学习：学知与闻见；思考与求是；极问与贯通； 问难与距师 （不附和，自见解）
颜之推	《颜氏家训》	教育目的：治国人才：士大夫 教育内容：德（儒家孝悌仁义等道德规范）；艺：琴、棋、书、画、数、医、射、投壶 儿童教育：重视儿童教育、提出及早施教与严慈相济的教育原则 学习方法：提出勤学、切磋、眼学等主张
韩愈	《师说》	人性论：性三说（上品、中品、下品） 教育目的：明天王之教，学所以为道 教育内容：儒家经典 尊师重道：《师说》中提出尊师重道，教师的作用就是传道授业解惑 教学方法：勤勉、精通、独创

2. 西方萌芽阶段的教育思想

西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

（1）苏格拉底

①苏格拉底要求作“**心灵的转向**”，把哲学从研究自然转向研究自我，即后来人们所常说的，将哲学从天上拉回到人间。（**认识你自己**）

②**培养目标**：培养治国人才

③教育的**首要任务**：培养道德（**美德即知识**，近代教育性教学的雏形）

④教育**内容**：确定几何，天文、算术的课程体系

⑤教学**方法**：“产婆术”（助产术、问答法）

版本一：助产术分为四步：第一步称为苏格拉底讽刺（讥讽），他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为助产术，在问答中经过反复诘难和归纳，引导学生自己进行思索，得出答案；第三步称为归纳，通过对讨论所涉及的具体现象、具体事物进行比较分析，找出它们的共性、本质；第四步称为定义，将所讨论的具体现象具体事物归入一般概念，得到关于它们的普遍性认识并清晰地表达出来。

版本二：讽刺、定义、助产术

（2）柏拉图

柏拉图认为学习即回忆（**回忆说**、理性说）：是柏拉图所持的一种学习与认识理论。a.他认为从感性的个别的事物中不能得到真理和知识，只有通过感性事物引起思维，认识共相，才能达到对真理的把握；b.强调理性思维他把思维、共相看成是与外界无关的、存在于人的灵魂内部的；c.他说人在出生时已有的知识被遗忘了，通过接触感性事物，才重新“回忆”起已经被遗忘的知识。

①教育**目的**：培养哲学家兼政治家—**哲学王**；理想国的建立和维持主要通过教育来实施。要通过教育来培养合格人才，培养执政者、军人、工农商。

②教育**制度**：教育应该由国家来集中管理，对全体公民实施强迫教育，这是**国家主义**教育思想的渊源。认为**女子**应当和男子受同样的教育，从事同样的职业；注意**早期教育**，是“寓游戏于学习”的**最早**提出者，**第一次**提出了完整的学前教育思想。

③教育**内容**：“七艺”（**第一次**提出“四学”）

④学园：柏拉图于公元前 388 年创立的西方最早的高等教育机构，影响深远。学园开设哲学、数学、音乐、天文学等学科，并实行教学和探索思辨相结合、讲授与自由讨论相结合的教育模式，培养大量人才，成为希腊的哲学和科学中心。（第一次提出以考试作为选拔人才的手段之一）

⑤柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被誉为西方教育思想史上的三个里程碑。

（3）亚里士多德

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。在教学方法上，重视练习与实践的作用，在师生关系上，提出“吾爱吾师，吾尤爱真理”在继承的基础上敢于思考、勇于挑战。

亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

亚里士多德把《论灵魂》列入了他的第二哲学范畴。《论灵魂》：最低的等级是植物灵魂或营养灵魂。“营养灵魂寓于一切其他能力之中，它是灵魂最初的、最为共同所有的能力，一切生物靠了它而具有生命”。它的作用表现在两个方面，即摄取食物和生殖。植物仅有营养能力，所以是最低的灵魂形式。比植物灵魂高一层次的是动物灵魂或感觉灵魂。除营养能力外，任何动物至少拥有一种感觉，即触觉。感觉灵魂又具有三方面的功能，即感觉、欲望和位置移动。最高的形式是人类灵魂或理智灵魂。因为这种灵魂除包括营养灵魂和感觉灵魂的所有能力之外，还有推理和思维的能力，而这种能力是人以外的其他生物所不具备的。

由此，他最早明确地提出了体育、智育、德育的划分。

（4）昆体良

昆体良是古罗马教学法大师，他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。其代表作《雄辩术原理》（《论演说家的教育》或《论演说家的培养》）是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著（欧洲古代教育理论的最高成就）。

教育目的：培养善良的，精于雄辩的人

昆体良已经对班级授课进行了一些阐述，这是班级授课制思想的萌芽。

学习过程：模仿、理论、练习

最早的双语教育：拉丁文和希腊文

（二）教育学的独立形态阶段

17 世纪以后，教育学的发展进入了一个新的阶段，逐渐形成一门独立的学科。1623 年，近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

1. 教育学学科的建立

（1）夸美纽斯

1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。其主要教育观点包括以下几点：

①“泛智”教育。夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育的思想，提倡百科全书式的教育，最早提出统一学制，并建立完整的体系。提出“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”。

②教育适应自然。这是贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则。他认为该原则包括两方面

的含义：一是教育要适应大自然的法则；二是教育要适应儿童个体的自然发展，即适应儿童的天性、年龄特征。

③班级授课制。夸美纽斯对近代教育学最大的贡献之一，就是他所确立的班级教学制度及其理论。

④教学原则。夸美纽斯提出并论证了直观性（率先提出、**首要原则**、教学的“金科玉律”）、系统性、量力性与因材施教、巩固性和自觉性等教学原则。

（2）卢梭

卢梭是坚定的“**性善论**”者。他认为教育的任务应该使儿童“归于自然”，这是其自然主义教育的**核心**。他的教育体小说《**爱弥儿**》宣扬了他的自然主义教育思想，“出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”这是《爱弥儿》的开篇第一句。

自然主义教育思想中卢梭指出，教育有三个来源：来自自然，来自人为，来自事物，认为自然**最重要**，人和事物都要着眼和服从于自然。自然教育的目的：培养自由、平等、独立的自然人；自然教育的作用：保持和发展人的自然本性；自然教育的基本原理：顺应儿童身心自然发展规律。

他把儿童的发展和教育划分为以下四个阶段，主张根据每个阶段儿童的年龄和心理发展特点进行教育。

①婴孩期（出生—2岁）。这一时期教育以身体的养护和锻炼为主。通过合理的饮食、衣着、睡眠和游戏，养成健康的体魄，为儿童一生的幸福奠定基础；

②儿童期（2岁—12岁）。这一时期是“理性的睡眠时期”，以感觉教育为主要教育内容。他假想的受教育对象—爱弥尔长到12岁还不知道什么叫书；

③少年期（12—15岁）。这一时期是进行智育和劳动教育的时期。卢梭主张，以知识教育为主的青年期应学习自然科学知识；而以道德教育为主的青春期应以社会科学为主。他比较轻视书本知识的学习；

④青年期（15—20岁）。这一时期以道德教育为主，其中有宗教信仰的养成。卢梭认为道德教育的任务在于培养善良的感情、良好的意志和判断能力。在道德教育方法方面，他反对惩罚，主张**自然后果法（消极教育）**，即让儿童经受由于过失招致的后果，而自知纠正错误行为。如“他打坏他所有的家具，你别忙着给他另外的家具，让他感觉到没有家具的不方便。他打破他房间的窗子，你就让他昼夜都受风寒，决不要埋怨他给你造成的种种麻烦，不过，你要让他头一个感觉到这些麻烦。”

（3）康德

康德的教育思想主要反映在《康德论教育》一书中。他认为教育的根本就是要对人的本性进行适当的控制，认为自由是道德教育的最高目的，必要的“管束”和“训导”是实现自由的必要保证。作为哲学家，康德曾先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学，是**最早**在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一。

（4）裴斯泰洛齐（国民教育之父；慈爱的儿童教育之父）

在西方教育史上，瑞士教育家裴斯泰洛齐是**第一个**明确提出“教育心理学化”口号的教育家。所谓“教育心理学化”就是把教育提高到科学的水平，将教育科学建立在人的心灵活动规律的基础上。代表作是《**林哈德与葛笃德**》

要素教育论（强调官能训练）是裴斯泰洛齐教学理论体系的重心，他认为，教育过程要从一些最简单的、为儿童所能接受的“要素”开始，再逐渐转到日益复杂的要素，促使儿童各种天赋能力和力量的全面、和谐的发展。

比如：裴斯泰洛齐把体育中最简单的要素看做各关节的运动。关节活动的最基本动作是打击、搬运、拖拉和旋转等。通过这些关节动作的由简单到复杂的练习，就可以逐渐发展儿童身体的力量和各种技巧；数目、形状和语言是教学的基本要素，智育就是借助于这三个要素而实现的。教学的要素可归结为教学中的计算、测量和语言三种能力的培养，即儿童所要接受的智育有三个部分：计算教学、测量教学和言语教学。

同时，裴斯泰洛齐还建立初等学校各科教学法，倡导教育与生产劳动相结合的思想，是西方教育

史上第一位将这一思想付诸实践的教育家。最早采用日记描述法研究儿童成长与发展的人。

（5）洛克

洛克反对天赋观念，提出了“**白板说**”。他认为人的心灵原来就像一块白板，没有一切特性，没有任何观念，天赋的智力人人平等。洛克认为，教育目的就是培养绅士，而这种培养只能通过家庭教育，由此提出了“**绅士教育论**”。在其著作《**教育漫话**》一书中，他详细论述了绅士教育的内容（即体育、德育和智育）及方法（轻视国民教育）。洛克的教育思想对 18 世纪英国的家庭教师教育和学院教育产生了重要影响。

2. 规范教育学的建立

（1）赫尔巴特

①“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版（1806 年）标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是**第一本现代**教育学著作。其观点主要有以下几点：

②教育理论体系的**两个理论基础**是伦理学和心理学。他把道德教育理论建立在伦理学（实践哲学）的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上。他重视和发展了两个重要的概念，即“**意识阈**”和“**统觉**”

③教育的**最高目的**是道德和性格的完善。教育的根本目的就是要养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平这**五种道德观念**。

④**教育性教学**原则（教学与德育的统一）

⑤教学**四阶段**论。明了、联合（联想）、系统、方法。后来被他的学生席勒发展为五段，即预备、提示、联系、总结、应用。

⑥强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和**中心**地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。

（2）杜威

杜威的理论是现代教育理论的**代表**（教育理论的**成熟**），区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“**新三中心论**”。其代表作《民主主义与教育》（又译《民本主义与教育》，1916 年）及反映在其作品中的**实用主义**教育思想

①论教育的**本质**。教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。“学校即社会”，这是对“教育即生活”的进一步引申。从“教育即生活”到“学校即社会”，再到课程的变革（“从做中学”）是层层递进的。

②论教育的目的。杜威从“教育即生活”中引出他的“**教育无目的论**”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的”

③“**从做中学**”。这种探究的五个步骤即**思维五步说**或五步探究教学法，即创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。（困难、问题、假设、验证、结论）

（三）20 世纪教育学的多元化发展

1. 实验教育学

（1）代表人物及代表著作

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初产生于德国，随后在欧美一些国家发展的以教育实验为标志的教育思想流派。它的主要代表人物是德国的**梅伊曼**（实验教育学之父；最早提出概念）和**拉伊**（写了

第一本实验教育学著作)、法国的比纳、美国的霍尔和桑代克,代表著作主要有《实验教育学》《实验教育学纲要》等。

(2) 基本观点

实验教育学重视研究儿童发展与教育的关系,重视**实验**,并强调从实验的结果中寻找教育的途径和方法。其基本观点有:①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途;②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使教育研究“科学化”;③把教育实验分为提出假设、进行实验和确证**三个基本阶段**;④主张用**实验、统计和比较**的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

(3) 评价

实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式,近百年来得到了广泛的应用和发展,极大地推动了教育科学的发展。当然,其局限性也是明显的。特别是当其把科学的定量方法夸大为教育科学研究唯一有效的方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

(1) 代表人物及代表著作

文化教育学又称精神科学教育学,是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说,代表有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普兰格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

(2) 基本观点

①人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;②教育的过程是一种历史文化过程;③教育研究采用精神科学或文化科学的方法(即**理解与解释或陶冶与唤醒的方法**)进行;④教育的目的是促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,培养完整的人格。

3. 实用主义教育学

(1) 代表人物及代表著作

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮,对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是杜威、克伯屈,代表著作主要有《民主主义与教育》《经验与教育》《设计教学法》等。

(2) 基本观点

实用主义教育学也是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的,其基本主张有:①教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的;②教育即学生个体经验持续不断的增长;③学校是一个雏形的社会;④课程组织应以学生的经验为中心;⑤师生关系以儿童为中心;⑥教学过程注重学生的独立发现和体验,尊重学生发展的个体差异。

思潮	时间	观点
新教育运动	19 世纪末 20 世纪初 欧洲	①主要内容是建立与旧式的传统学校在教育目的、内容、方法上完全不同的新式学校,因此也称为新学校运动。 ②“新”主要体现在教育内容与方法上,就其总的教育目的而言,则仍是与传统教育内容相同——培养有才能的统治者,教育内容上新教育家主要以知识课程为主。
进步教育	19 世纪末美国	①反对工业社会的政治经济基础 ②通过改革使学校教育适应美国社会的新的需要 ③进步教育理论的“实验室”主要是美国的公立学校

在 19 世纪末 20 世纪初在欧洲和北美几乎同时出现了两大现代教育改革运动，即新教育运动与进步教育运动。

到 20 世纪 20、30 年代，这两个运动发展达到了顶峰，同时出现了不同的声音，在 20 世纪 20、30 年代——50、60 年代出现了新传统教育思潮与改造主义两个分支，新传统教育思潮主要恢复西方的教育传统，反对进步教育运动和新教育运动，强调学科知识的中心地位，代表流派主要有三个：要素主义、永恒主义和新托马斯主义。而改造主义不强烈反对改革中的基本主张，但认为教育不仅要教会学生适应社会，更应教会学生改造社会。同时这一时期还出现了新行为主义、存在主义等思潮。

1957 年苏联第一颗人造卫星上天，引起美国社会的震动，被誉为美国教育界的“珍珠港事件”，这也直接宣告了进步教育运动在美国的破产，随后美国颁布了《国防教育法》，出现了以布鲁纳为首的结构主义教育改革，强调学科的基本结构，强调发现学习，这为美国培养了一大批科学家，使美国的科技和国防空前发展，但同时，发现法的难度太大，使许多学生成为教育的牺牲品，致使美国整个 60 年代的教育质量是下滑的。同时这一时期还出现了回归教育与补偿教育等。

20 世纪 70 年代的美国教育改革主要是：生计教育、“返回基础”。另外人本主义、分析教育等也在这一时期兴起。

20 世纪 80、90 年代以素质教育与全民教育占主导。

4.马克思主义教育学（社会主义教育学）

（1）代表人物及代表著作

苏联一批教育家 in 确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义世界观和方法论阐释教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论。克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。尤其是 1939 年凯洛夫主编的《教育学》，该书被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930 年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。

（2）基本观点

主要观点有：①教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；②教育起源于生产劳动；③教育的根本目的是促进学生的全面发展；④现代教育与生产劳动相结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；⑤在与社会的政治、经济、文化的关系上，教育一方面受其制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于政治、经济、文化；⑥马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

5.批判教育学

（1）代表人物及代表著作

批判教育学兴起于 20 世纪 70 年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，吉鲁，法国的布厄迪尔。代表著作主要有《资本主义美国的学校教育》《教育与权力》《教育、社会和文化的再生产》等。

（2）基本观点

①当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平、造成社会差别和对立的根源；②学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；③教育目的是要对师生进行“启蒙”，以达到意识“解放”；④教育理论研究要采用实践批判的态度和方法。

6. 制度教育学

制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说，代表人物有乌里、瓦斯凯等。

基本观点：

- (1) 教育研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；
- (2) 教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；
- (3) 教育的目的是要现实社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面加强的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；
- (4) 教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，还要分析隐性的制度。

表 1-6 教育学派及观点

学派	代表人物	观点（关键词）
实验教育学	（德）梅伊曼、拉伊	实验研究，量化
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	精神或文化科学方法，思辨，陶冶，唤醒
实用主义教育学	杜威、克伯屈	教育即生活，教育即生长，教育即经验，学校即社会，学生为中心，做中学
马克思主义教育学	中国与苏联的教育专家	阶级性，起源于生产劳动，教育与劳动相结合，人的全面发展，教育的独立性
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔	揭示不公平现象，批判性强，阶级的分析方法
制度教育学	乌里、瓦斯凯（法兴起）	研究教育制度，关注公平

（四）当代教育学理论的新发展**1. 现代教育学理论的三大流派**

布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平，被视为现代教学理论的三大流派。

（1）布鲁纳

美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出“结构教学论”，强调“无论我们选教何种学科，务必使学生理解该学科的**基本结构**”；倡导**发现法**，培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。

（2）赞科夫

苏联教育家赞科夫通过近二十年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的**五条教学原则**，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

（3）瓦·根舍因

德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论，提出改革教学内容，加强教材的基本性、基础性，并通过对范例的接触，培养学生独立思考、独立判断与独立工作的能力。

1950年，瓦·根舍因在物理和数学的教学中提出“范例教学原理”，此为最早的范例教学理论。范例教学主张，通过个别的范例即关键性问题，来掌握一般的科学原理和方法。它旨在使学生从个别到一般，掌握教材结构，理解带有普遍性的规律性知识。

范例教学的一般程序包括四个阶段：（1）范例性地阐明“个”的阶段；（2）范例性地归纳与掌握“类”的阶段；（3）范例性地掌握“律和范畴”的阶段；（4）范例性地获得关于世界以及生活关系的经验。即“个”的认识→“类”的认识→规律性的认识→通过自己的体验提高对客观世界行动的自觉性

也有说法认为，范例教学的基本过程是：阐明“个”案（**最重要**）→范例性阐明“类”案→范例性地掌握规律原理→掌握规律原理的方法论意义→规律原理运用训练。范例教学模式侧重于教学内容的优化组合，使学生通过范例性材料，举一反三地理解和接受基本性、基础性的知识，训练独立思考和判断能力。

2.其他学者的观点

(1) 皮亚杰

瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成，论述了智力发展的阶段，强调活动的动作教学方法，认为教学的主要目的是发展学生的智力。

(2) 保罗·朗格朗

1970年，法国成人教育家保罗·朗格朗出版的《终身教育引论》，产生了广泛的影响，被公认为终身教育理论的代表作。

(3) 苏霍姆林斯基

苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想，他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。其教育思想对世界教育产生了很大影响。（其著作被誉为活的教育学和学校生活的百科全书）

(4) 巴班斯基

苏联教育家巴班斯基把现代控制论、系统论观点用于教学论研究，提出教学过程最优化的理论。主要著作有《教学过程最优化（一般教学论观点）》、《教学教育过程最优化（方法原理）》等。开展了教学过程最优化与教学质量提高实验的研究。

（五）中国近现代教育思想

1.蔡元培的教育思想

蔡元培（1868-1940）是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国的教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。

(1) “五育并举”的教育方针

1912年2月，蔡元培发表了著名的教育论文《对于新教育之意见》，比较系统地提出了五育并举的思想，即：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育（首次提出以美育代替宗教）。蔡元培认为，这五育是互相联系的，是一个统一的整体。

(2) 改革北京大学的教育实践

1916年12月，蔡元培被任命为北大校长后，对北大进行了全面的改革。主要措施有：①抱定宗旨，改变校风。蔡元培认为，大学应当成为研究高深学问的学府，这是蔡元培的办学指导思想，也是其大学教育的出发点。因此，蔡元培改革北大的第一步是明确大学的宗旨，并为师生创造研究高深学问的条件和氛围。具体内容有：改变学生的观念；整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；发展研究所，广积图书，引导师生研究兴趣；砥砺德行，培养正当兴趣。②贯彻“思想自由，兼容并包”的指导思想和办学原则。“大学者，研究高深学问者也”；“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”。蔡元培明确声明，在学术上“循‘思想自由’原则，取兼容并包主义”，这是他治理北京大学的基本指导思想。③教授治校（大学评议会），民主管理。④学科与教学体制改革。沟通文理，废科设系；扩充文理，改变“轻学而重术”的思想；改年级制为选科制、学分制。

(3) 教育独立思想

教育独立的基本要求可大致归结为：①教育经费独立；②教育行政独立；③教育学术和内容独立；④教育脱离宗教而独立；⑤教育思想独立。

(4) 毛泽东评他为：“学界泰斗、人世楷模”。

民国初年蔡元培主持制定了中国近代高等教育的第一个法令——《大学令》

1912年1月9日，中华民国成立中央教育部，蔡元培任教育总长，对旧学制进行修订，颁布“壬子癸丑学制”。

2.陶行知的教育思想（捧着一颗心来，不带半根草去；千教万教，教人求真，千学万学，学做真人）

①生活教育理论，认为“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；“社会即学校”，要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；“教学做合一”，强调学做结合。

②教育实践：创立晓庄学校、山海工学团、创办育才学校、创办小先生制与艺友制。1928年创办了中国第一所乡村幼稚园：南京燕子矶幼稚园

毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”；宋庆龄赞誉他为“万世师表”；周恩来评价他为一个毫无保留追随党的党外布尔什维克。

3.陈鹤琴的“活教育”思想体系

陈鹤琴倡导“活教育”，他被称为“中国幼教之父”或“中国学前教育之父”。1923年创办了我国第一个幼儿教育实验中心：南京鼓楼幼稚园。

（1）活教育的课程论。活教育的课程是以大自然、大社会为出发点，让学生直接去学习。大致通过儿童健康、儿童社会、儿童自然、儿童艺术和儿童文学五类活动进行。（整个教学法）

（2）活教育的目的论。做人，做中国人，做现代中国人。即要使受教育者具备健全的身体，要有建设的能力、创造的能力，要有合作的态度，服务的精神。

（3）活教育的教学方法。做中教，做中学，做中求进步；重视室外活动，着重于生活的体验，以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考。

（4）活教育的教学原则。凡是儿童能够做的，就应该教儿童自己做；凡是儿童能够想的，应当让他自己想；你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样学；鼓励儿童发现他自己的世界；积极的鼓励胜于消极的制裁；大自然、大社会是我们的活教材；教学游戏化；教学故事化；分组学习，共同研究等。

（5）活教育的步骤。实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨。要求每一个学生备一个工作簿，在工作簿上编自己的教材。教师的责任是：引发、供给、指导和欣赏。

4.黄炎培的教育思想

黄炎培（1878-1965）是我国著名的教育家和爱国主义者，也是我国职业教育的先驱，提倡大职业教育主义。

（1）职业教育的方针：社会化与科学化

（2）职业教育的目的：使无业者有业，使有业者乐业

（3）职业道德的要求：敬业乐群，要有“利居众后，责在人先”的服务精神和奉献精神

（4）职业教育的教学原则：手脑并用、知行结合、做学合一、理论与实际并行、知识与技能并重

5.梁漱溟的教育思想

梁漱溟一生从事人类基本问题——人生问题与社会问题的思考。他主张乡村教育，立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育。他认为，中国的社会问题是由于东西文化相遇，中国文化相形见绌，为应付新环境而学西洋，结果中国老文化破坏殆尽，中国农村破产崩溃。因此，当务之急是“创造新文化，救活旧农村”。而中国原本是一个大的农业社会，中国的建设问题归根结底是“乡村建设”。乡村建设的实质是一个中国文化改造的问题。基于此，梁漱溟认为，乡村教育没有乡村建设，便没有生机；乡村建设没有乡村教育，便没有前途。因此，乡村教育与乡村建设在实际上是合二为一的，创办乡农学校。

6.晏阳初的教育思想

晏阳初（1890-1990）是享誉国内外的平民教育家、乡村改造运动的倡导者与实践家。在乡村教育实践中，他提出了“四大教育”“三大方式”，（针对“愚穷弱私”，提出了文艺教育攻愚，培养知识力；生计教育攻穷，培养生产力；卫生教育攻弱，培养强健力；公民教育攻私，培养团结力（最根本）；三大方式：学校式教育、社会式教育、家庭式教育）他认为，要解决四大教育必须采用三大方式。他主张，

知识分子要到乡村去，为农民办教育，要“化农民”必须先“**农民化**”，1929 年开始组织“**博士下乡**”。他的平民教育理论与实践，不仅在我国，也在亚非拉美等世界各地产生了一定的影响，被誉为“**国际平民教育之父**”。



联创教师