

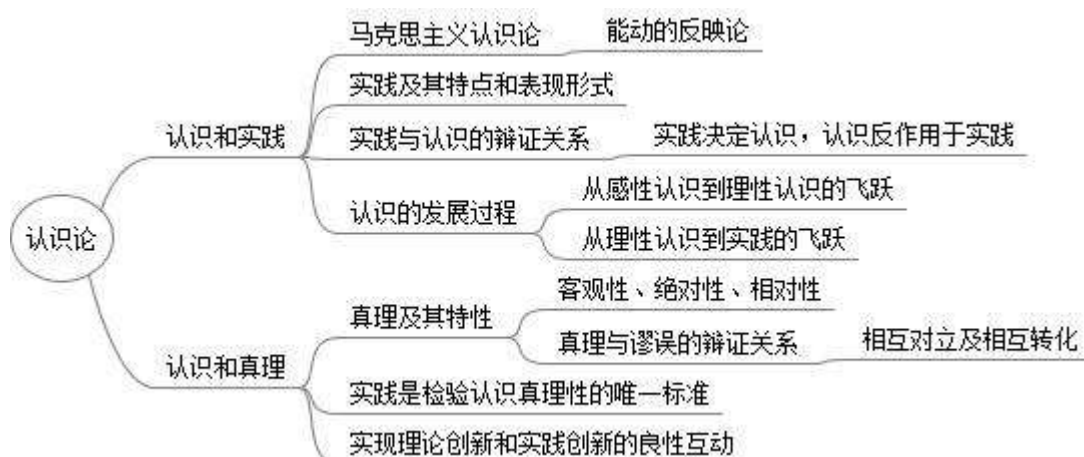
联创世华 内部资料

2020 年教师招聘笔试基础畅学直播课讲义

公共基础知识——认识论

联创教师

认识论



一、认识和实践

(一) 马克思主义认识论

马克思主义哲学的认识论，坚持思维与存在、意识与物质的同一性，是可知论；坚持认识是客观存在的主观映象，是唯物主义的反映论。可知论和能动反映论是马克思主义哲学的认识论的基本立场。

1. 马克思主义认识论是能动的反映论★

物质决定意识，没有认识客体（认识的对象），也就谈不上认识活动。所以，认识首先是主体对客体的反映。但是，认识的主体并非没有一点主动性，只是被动的对客体进行直观的、照镜子式的反映，而是具有很强的能动性，主要表现在：

(1) **主动性**。任何认识活动的发生，都是主体主动地反作用于客体的结果。

(2) **目的性**。人的认识活动都不是盲目的，而是在主体一定目的的指导下进行的，主体的目的性包括两个方面的内容：①主体的各种活动总是在行动之前就在头脑中形成一定的目标或蓝图，并制定相应的实现这一目标的计划、措施和步骤。②规定了主体对认识对象的选择性。主体在接受信息的时候，总是根据自己预定的目标，收取和放弃信息。

(3) **创造性**。主体对客体的反映，不是主体对客体的简单描述或机械地复制，而是主体对客体的创造性反映。

2. 马克思主义认识论是革命的反映论

马克思主义哲学的认识论阐明了认识的本质，解决了怎样才能认识世界的问题，从而消除了旧唯物主义反映论的根本缺陷，实现了认识论的根本性革命。表现在：

(1) 马克思主义认识论将实践的观点引入认识论，消除旧唯物主义反映论所造成的认识脱离社会实践的消极直观性。

(2) 马克思主义认识论将辩证法贯彻于认识过程，阐明了认识是一个充满矛盾运动的过程，是一个随着实践的发展而由浅入深、由表及里、由低级到高级的永无止境的辩证发展过程，从而消除了旧唯物主义反映论的僵死不变的形而上学缺陷。

(3) 由于实践观点和辩证观点的引入对历史发展和历史意识问题做出了唯物的和辩证的解释，实现了自然观与历史观、辩证唯物主义与历史唯物主义的统一。

(二) 实践及其特点

实践，是人类能动地改造世界的感性物质活动。实践是人类生存和发展的最基本的活动，是认识产生和发展的基础。《关于费尔巴哈的提纲》，天才萌芽的第一个文件。（认识是主体在实践基础上对客体的能动反映。）

实践活动的三项基本要素：实践主体、实践客体和中介。实践主体是具有一定的主体能力、从事社会实践活动的人，是实践活动的自主性、能动性的因素。包括个体主体、群体主体和人类主体。实践客体是指实践活动所指向的对象，包括天然客体与人工客体、自然客体与社会客体、物质客体与精

神客体。中介是各种形式的工具、手段以及运用、操作这些工具手段的程序和方法，是脑力与体力的延伸。实践主体与客体的关系：实践关系（最基本）、认识关系和价值关系。

实践活动的基本特点是客观物质性、社会历史性和自觉能动性。

1. 直接现实性（客观物质性）

实践虽然要受人的精神、意志的支配，但是它不等于人的意识活动，不是仅仅存在于人的头脑中的观念活动，而是人们的思想通过人本身实施的具体行为。实践是人自觉改造客观世界，使外部对象发生某种改变的现实的物质性活动。因此，实践活动是人类所特有的社会存在形式，实践的主体（人）、对象（客观事物）、手段和工具，乃至实践的结果都是客观的，是不依人的主观意志为转移的物质活动。

2. 自觉能动性

人的实践活动不同于动物的活动。动物的活动是一种消极适应外界环境的本能活动，而人的实践是人的有目的、有意识的自觉的能动的活动。实践自始至终都贯穿了自觉的目的和意志，使客观世界按照人的要求和目的得到改造。即实践是人能动地认识世界又能能动地改造世界，使客观世界满足人类自身存在和发展需要的自觉活动。实践的这一特性就是实践的能动性。

3. 社会历史性

实践是人的活动，而人是社会的人，处在一定的社会关系之中，因此，实践不是单个人孤立的行，而是社会的活动。所以，实践作为物质世界长期发展的一个阶段，是在社会历史中不断发展演变的。

（三）实践的基本形式★

实践不仅具有多方面的特征，而且具有多种多样的形式。实践活动的形式丰富多彩，归结其基本形式有：物质生产实践、社会政治实践、科学文化实践。

1. 物质生产实践

生产实践活动，是处理社会与自然之间关系的一种实践形式。生产活动是人类征服和改造自然，获取物质生活资料的实践活动。生产活动是人类最基本的实践活动，也是其他实践活动的基础和前提。

2. 社会政治实践

在生产实践中，人们必然要涉及到一定的社会关系。社会实践，正是处理社会内部人与人之间关系的一种实践形式。社会内部人与人的关系，包含着广泛的内容，其中生产关系是最基本的社会关系。处理社会关系的社会实践形式，也包含着各种各样的形式。其中，最为主要的实践形式，是建立和调整生产关系的实践活动。在阶级社会中，阶级斗争和处理阶级关系的实践活动，是社会实践的重要内容。

3. 科学文化实践

科学实验，即自然科学实验，指的是根据一定目的，运用仪器、设备等手段，在人为的控制的条件下模拟自然现象以进行研究的方法。科学实验是从直接的生产实践中产生并分化出来的、相对独立的实践活动领域和实践活动形式。在现代社会，科学技术的独立性和重要性，越来越突出。

生产实践、社会实践、科学实验，是实践的三种基本形式。当前还要注意一种特殊的实践形式——虚拟实践。虚拟实践是社会物质实践的派生形式，具有相对独立性。

【真题回顾】

1. （单选）“樱桃好吃树难栽，不下工夫花不开”。理想是美好的、令人向往的，但理想不能自动实现。把理想变为现实的根本途径是（ ）。

- A. 积极投身社会实践
- B. 认真学习科学理论
- C. 逐步确立坚定信念
- D. 大胆畅想美好未来

2. （单选）哲学家们只是用不同的方式解释世界而问题在于改变世界，这鲜明地表明了马克思主义的特征（ ）。

- A. 求真务实
- B. 以改造世界为己任

- C. 知行统一 D. 重视实践

3. (单选)“人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”恩格斯此语主要表明()。

- A. 任何哲学智慧和思想都产生于人类的生活和实践
B. 哲学的智慧是从人们主观情绪中产生的
C. 改变自然界，需要充分发挥人的智力
D. 哲学的产生有益于人们更好地认识世界和改造世界

4. (单选)随着科技水平的提高，人类对地球形状的认识经历了“天圆地方”“圆球体”“扁球体”和“不规则扁球体”的漫长过程，人类对地球形状的认识过程，体现的哲理是()。

- A. 创新是对既有理论的突破和抛弃 B. 认识是在实践中多次反复而无限发展
C. 意识随着客观世界的变化而变化 D. 对同一确定对象会有多个真理性认识

5. (单选)人类从早期“日出而作，日入而息，凿井而饮，耕田而食”到今天“可上九天揽月，可下五洋捉鳖”，从农业文明到飞速发展的工业文明，都在与自然界打交道。人类社会与自然界对立统一的基础是()。

- A. 联系 B. 矛盾 C. 认识 D. 实践

6. (单选)以图像为媒介的电视曾一度被称为“新媒体”，而互联网技术的发展又使其取代了电视的新媒体地位。当前，依托数字技术、互联网技术、无线移动技术等新兴科技，媒介传播涌现出了一系列新的工具和手段，“新媒体”一词又被赋予了新的内涵。上述材料主要表明()。

- A. 事物的不确定性导致了世界的不可知性
B. 实践在正确认识的指导下不断发展变化
C. 认识是随着实践发展而不断深化的
D. 原有的真理性认识随着实践发展总会被推翻

7. (单选)“不奋斗，你的才华如何配上你的任性；不奋斗，你的脚步如何赶上父母老去的速度；不奋斗，世界那么大，你靠什么去看看。”这段励志留言在网上受到网友追捧，其中蕴含的哲理是()。

- A. 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提
B. 实践是发挥人的主观能动性的基本途径
C. 主观能动性的发挥受一定的物质条件的制约
D. 人的主观能动性是决定事业成功的关键

8. (单选)右图漫画所反映的哲理是()。(图大意为用“实干”的双手托起中国梦)

- A. 实践是认识的来源 B. 实践是认识的动力
C. 实践是检验真理的唯一标准 D. 实践是意识能动性发挥的基本途径

【模拟演练】

1. (单选)所谓“干一寸胜过说一尺”，告诉我们做任何事情重在落实、贵在行动、少说多做。这给我们的哲学启示是()。

- A. 说什么并不重要，重要的是行动 B. 认识来自实践，实践才会形成认识
C. 只有实践才能够真正地改造世界 D. 实践是检验认识真理性的唯一标准

2. (单选)随着科学技术的发展，人类已经制造出诸如醋酸纤维、聚苯乙烯、合成橡胶等自然界原本不存在的化合物，其数量已达数百万种。这一情况说明()。

- A. 物质世界是人类创造的
B. 人类通过实践将“自在之物”转化为“为我之物”
C. 物质世界依赖于人的意识而存在
D. 人造物质可以脱离天然物质而存在

3. (单选)马克思说：“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。”这表明人的才能()。

- A. 与人的先天生理素质没有关联 B. 主要来源于后天的实践
C. 取决于人的主观努力的程度 D. 是由人的社会政治地位决定的

4. (单选) 从近代的“师夷长技以制夷”到现代的“科学技术是第一生产力”，再到今天把科技发展作为当代经济发展的决定因素，表明 ()。

- A. 世界上的一切事物都是运动变化的 B. 人的认识是在实践中不断深化和发展的
C. 一事物作用于它事物就能促进事物的发展 D. 人与事物的联系一经形成就能促进事物的发展

(四) 实践与认识的辩证关系★★★

1. 实践对认识的决定作用

认识活动的产生，根本上是因为人类社会对客观世界进行改造的实践活动的要求。正是在实践中，主体能动地作用于客体，客体也反映于主体的感知和思维中。实践是认识的基础，对认识起决定作用。

- (1) 实践是认识的来源。
(2) 实践是认识发展的动力。
(3) 实践是检验认识正确与否的唯一标准。
(4) 实践是认识的目的。

2. 认识对实践具有反作用

马克思主义哲学强调实践对认识的决定作用，并不意味着认识是消极、被动的。恰恰相反，认识对实践具有巨大的反作用。

认识对实践的反作用主要表现在认识 and 理论对实践具有指导作用。认识在实践的基础上产生，但是认识一经产生就具有相对独立性，可以对实践进行指导。认识的功能正是在指导实践的过程中实现的。但是，认识按照其性质可以区分为正确的认识和错误的认识，因此，认识对实践的反作用也具有两重性，正确的认识对实践起着积极的促进作用，可以指导主体采取正确的方法，自觉地按照客观规律改造世界，从而取得成功；相反，错误的认识理论则对世界起消极的阻碍作用，甚至导致实践的失败。

总之，认识和实践是辩证统一的关系，既要反对否认实践决定认识的唯心主义认识论，又要反对否认认识对实践具有能动作用的形而上学认识论。

(五) 认识的发展过程

认识的产生依赖于实践，认识的发展，是在实践基础上的充满矛盾的辩证发展过程。认识的发展过程包括两个发展阶段、两次飞跃。

1. 从感性认识到理性认识的飞跃

- (1) 感性认识和理性认识。

感性认识是主体对客体表面现象的反映，是来自客体的各种刺激和主体的感觉系统的相互作用的产物。感性认识包括感觉、知觉和表象三种形式，是认识的低级形式，具有直接性、具体性的特点。

理性认识是在感性认识的基础上，主体运用人所特有的抽象思维能力对感性材料进行加工，形成对客体的本质、全体、内部联系和事物自身规律性的认识。它包括概念、判断、推理三种形式，具有间接性、抽象性的特点，是认识的高级形式。

- (2) 感性认识和理性认识在一定条件下是相互转化的。

- 第一，理性认识依赖于感性认识。
第二，感性认识有待于发展和深化为理性认识。
第三，感性认识和理性认识相互渗透、相互包含。

(3) 感性认识向理性认识过渡的两个基本条件：一是勇于实践、深入调查、获取十分丰富的感性材料。二是对感性材料进行科学的加工处理，形成概念和理念的系统。

- (4) 反对经验主义经验论和教条主义唯理论。
(5) 认识过程的理性与非理性因素。

2. 从理性认识到实践的飞跃

- (1) 认识过程的第二次飞跃

从感性认识到理性认识，是认识过程的第一次飞跃，这次飞跃，只是整个认识过程的第一步。理性认识形成之后，还要将获得的理性认识回到实践中，实现从理性认识到实践的飞跃。这是认识过程的第二次飞跃。这次飞跃更为重要，意义更为重大。这是因为，理性认识只有回到实践中，才能发挥

认识对实践的能动作用，指导人们的实践活动，转化为改造世界的物质力量，实现认识的目的；也只有将理性认识回到实践中，才能使认识得到检验、完善、丰富和发展。

(2) 实现第二次飞跃的条件

要实现从理性认识到实践的飞跃，也必须具备一定的条件：

第一，用来指导实践的理性认识必须是正确的。

第二，必须把理性认识即理论同具体实践相结合，实现理论与实践的具体的历史的统一。

第三，要将理性认识转化为指导人们实践的计划、方案、办法。

第四，要将理论、计划、方案等交给群众，转化为群众的自觉行动。

3. 认识是一个辩证的发展过程

在认识过程中，处于一定社会历史条件下的人，其认识能力是有限的；在一次实践中，人们认识事物的广度和深度也是有限的。具体的认识是受现实的客观物质条件制约的，这就要求人们必须在多次实践的基础上反复认识。这是认识的有限性和反复性。

物质世界及其运动发展是无限的，而实践活动也是持续发展的。而就人类认识世界的潜在可能性来看，人类可以通过持续发展的实践，对无限的世界进行永无止境的认识。这就决定了人类的认识发展也是一个无限的过程。这是认识的无限性。

认识的有限性与无限性、现实性和可能性是辩证统一的。认识中的必然与自由、必然王国与自由王国是相互转化的。在认识运动中，实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷，是认识发展的基本过程和发展规律。

【真题回顾】

1. (单选) 判断对某一事物的认识是否完成的标志是()。

- A. 占有的感性材料是否十分丰富而又真实 B. 感性认识是否已经上升到理性认识
C. 对该事物的认识是否经过多次反复 D. 对该事物的理论认识是否运用于实践，取得预期效果

2. (多选) 下列选项中，正确表述感性认识和理性认识关系的有()。

- A. 理性认识依赖于感性认识 B. 感性认识有待于发展到理性认识
C. 理性认识是感性认识的总和 D. 理性认识中包含着感性认识的成分

3. (单选) “实践是认识的来源”，这种观点是说()。

- A. 只要参加实践活动就能获得正确知识 B. 一切认识都要直接参加实践活动才能获得
C. 一切认识归根到底都是从实践中获得的 D. 只有直接经验来自于实践

4. (单选) “不观高崖，何以知颠坠之患？不临深渊，何以知没溺之患？不观巨海，何以知风波之患？”对这一说法的理解，正确的是()。

- A. 直接经验比间接经验重要 B. 实践是认识的来源
C. 感性认识真实可靠 D. 一切从实际出发

5. (单选) “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这句诗是强调()。

- A. 读书无用论 B. 实践是认识发展的动力
C. 实践是认识的来源 D. 实践是认识的目的

6. (单选) 茶叶因生长环境差异而具有不同味道，一些品茶专家根据多年的经验，入口便知茶叶的产区在哪里。这表明()。

- ①一事物区别于他事物就在于矛盾的特殊性 ②世界上的一切事物都具有自觉反映的特点
③人的认识是在实践中不断深化和发展的 ④万事万物的联系形成后便是不可改动的

- A. ①④ B. ②④ C. ①③ D. ③④

【模拟演练】

1. (多选) 工作中要从感性认识向理性认识飞跃，要从“感知”再向“真知”迈进需要的条件有()。

- A. 要占有丰富的感性材料 B. 要占有真实的感性材料
C. 要对感性材料进行思考加工 D. 要有超越常人的天赋

2. (单选) “社会一旦有技术上的需要，则这种需要比十所大学更能把科学推向前进。”这表明()。

- A. 实践是沟通主客体的桥梁
B. 实践是检验真理的唯一标准
C. 实践能为认识提供物质手段
D. 实践的需要是认识发展的动力

3. (单选)“知行兼举”是中国古代哲学的一个命题，下列选项与之无关的是()。

- A. “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”
B. “汝果欲学诗，工夫在诗外”
C. “天行健，君子以自强不息”
D. “读万卷书，行万里路”

4. (单选)中共中央总书记习近平在参观《复兴之路》展览时，特别强调了“空谈误国，实干兴邦”。“空谈误国，实干兴邦”这8个字蕴含的哲理是()。

- A. 观念不能对人和社会造成影响
B. 追求真理是一个永无止境的过程
C. 实践是认识发展的根本动力和目的
D. 头脑中的观念不可能转化为现实

5. (单选)“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也。”这句话说明()。

- A. 人的一切知识都是从直接经验中获得的
B. 人的意识具有创造性
C. 人的认识是独立于实践之外的
D. 实践在认识过程中具有决定作用

6. (单选)“从群众中来，到群众中去”的工作方法和领导方法同辩证唯物主义认识论的哪个原理完全一致?()。

- A. 从感性认识上升到理性认识
B. 从实践到认识，从认识到实践
C. 从理性认识回到实践
D. 从认识到实践，从实践到认识

(六) 社会生活的实践本质

马克思指出：全部社会生活在本质上是实践的。

理由：1. 实践是社会关系产生的根源，是人在改造自然界的活动中必然产生人与人的一定联系和关系。人与自然界的关系和人与人的关系及其相互制约，共生于生产实践的过程中。在人与人的生产关系的基础上形成政治的、观念的等各种社会关系。

2. 实践构成了社会生活的基本领域。基本领域包括制造物质生活资料的实践、创立和改造社会关系的实践以及创造精神文化的实践。人通过实践改造世界，又通过实践认识世界。实践是人的活动的根本内容。

3. 实践构成了社会发展的动力。社会的发展主要是人的社会结构的变迁和社会关系的发展，这种发展是在实践的推动下发生的，特别是生产实践构成了社会发展的根本动力。生产力是社会发展的最终决定力量，而生产力就是“人们的实践能力的结果”。

二、认识和真理

(一) 真理及其特性★

1. 真理的概念

所谓真理，是标志主观与客观相符合的哲学范畴，指对客观事物的本质与规律的正确反映。反之，对客观事物的歪曲反映，我们称之为谬误。

2. 真理的客观性

客观性是真理的基本特性。所谓真理的客观性，是指在真理中包含着不依赖于人和人的意识的客观内容。

客观性是真理之所以成为真理的根本条件，是真理的本质属性。因此，真理又叫客观真理。

真理之所以具有客观性，可以从两个方面理解：第一，作为真理认识对象的客体具有客观性。第二，作为真理认识的基础的实践具有客观性。

所以，真理虽然属于认识范畴，是一种意识现象，但其是对客观存在的主观映象，其内容是客观的，其形式是主观的。真理所反映的是客观事物及其规律，是不依赖于人主观意识而独立的客观存在，因而必然具有客观性。一种认识如实地反映了客观对象，就具备了客观性，就是真理。

坚持真理的客观性，就必然坚持真理观上的一元论，反对真理的多元论。所谓真理一元论，是指在同一条件下对特定的认识客体的真理性认识只能有一个，是唯一的。这是因为，在确定的、唯一的条件下，真理所反映的对象也是确定的、唯一的。客观真理一元论并不否认在探索和发展真理的过程中会出现多元化的局面，例如，人们对同一真理可以采用不同的表述方式。有时人们对不同的事物或同一事物的不同方面的正确认识表面上看来是互相排斥的，但却不妨碍它们在各自的范围内都是真理。

这些情况只是说明了主观认识符合客观实际过程的复杂性和曲折性。但是这绝不意味着真理是多元的，恰恰相反，在对某一事物的某一方面的认识上，真理只有一个，尽管人们可以用不同的方式来表达。

反对唯心主义真理观：圣人说；观念、意见说；多数人意见说；清楚明白说、有用、效果说——它们的共同之处是把检验认识的标准放在主观的范围之内，都是用认识去检验认识。这样的标准是不科学的。

真理多元论以认识的多元性取代真理的一元性，否认真理的客观性，实质上否认了人们正确认识客观事物的可能性，必然导致唯心主义的不可知论。

同样，肯定真理的客观性，并不否认人在发现真理、坚持真理方面的主观能动性。真理是客观的，但是，人的主观行为，却能决定人们发现真理的早晚、深度与广度；同样，人的主观行为还决定着人们坚持真理的深度与广度。坚持客观真理论正是要求人们在探求真理、实践真理时必须以科学的、实事求是的态度，积极主动地去实践和认识，并时刻注意从根本上把握正确的立场、充分发挥积极的、正确的主体性。

3. 真理的绝对性

真理的绝对性是指真理的客观性和无限性。它包含两个方面的意思：

第一，真理的内容是客观的。任何真理都具有不依赖于主体的、符合客观事物及其规律的客观内容，是对客观事物的正确反映。因而，在它适用的范围和限度内永远不会被推翻，是无条件的、绝对的。承认真理的客观性，也就是肯定了真理的绝对性。

第二，人类认识按其本性来说，能够正确反映无限发展着的物质世界。世界上只有没有被认识的事物，没有完全不能被认识的事物。今天没有认识，将来会认识，这是绝对的。人类的认识是无限的，真理的发展也就是无限的、绝对的。所以，**真理，无论在广度上还是深度上，都是无限发展的。**人类认识，在永无止境的实践中不断发展。每一个真理性的认识，都在无限发展的认识之路上前进，可以无限接近对整个物质世界的正确反映，这也是无条件的、绝对的。承认实践的无限性，承认人类认识发展的无限性，承认世界的可知性，也就是肯定了真理的绝对性。

4. 真理的相对性

真理的相对性，是指真理的有限性和条件性。它也包含两个方面的意思：

第一，**真理在广度上是有限的。**任何真理都只是对无限的物质世界的一定部分、一定领域或一定范围的正确认识，远远没有穷尽对无限世界的认识，因而是有限的。

第二，**真理在深度上也是有限的。**任何真理都是对所反映的客观事物的近似正确的认识，有待于精确化；同时也是对事物的一定层次、一定程度的正确认识，有待于深化。承认世界上尚有许多未被认识的事物，承认人类认识总是受到一定社会历史条件的限制，也就是肯定了真理的相对性。

5. 真理的绝对性和相对性是辩证统一的

所谓真理的绝对性与相对性的辩证统一，是指任何真理都既是绝对的，又是相对的，坚持真理的绝对性和相对性相统一的观点，就是坚持真理观上的辩证法。形而上学真理观不懂得真理的绝对性与相对性的对立统一，往往割裂两者的关系。主要表现为绝对主义和相对主义。

所谓绝对主义，是指只承认真理的绝对性，而否认真理相对性的真理观。绝对主义者认为人类可以一下子就能全面地、绝对的认识世界，否认真理的认识是一个过程，否认真理和谬误的相互转化。绝对主义夸大真理的绝对性，否认真理的相对性，从而否认了真理的发展，使人们固守已有认识，束缚了人的思想，阻碍了不断探求真理的道路和科学的进步。

所谓相对主义，是指只承认真理的相对性，而否认真理的绝对性的真理观。相对主义者认为人类不可能正确地认识世界，否认真理的客观内容，混淆真理和谬误的相互区别。他们夸大真理的相对性，否认真理的绝对性，从而抹杀了真理与谬误的界限，取消了人类认识世界和改造世界的可能性。同绝对主义一样，二者殊途同归，都阻碍了人类解放和社会进步的历史进程。

真理是绝对与相对的统一。真理的绝对性要求坚持真理，真理的相对性要求发展真理。马克思主义作为普遍真理，同样具有绝对性和相对性。这就要求我们既要坚持马克思主义的科学真理，又要根据实践的发展和时代的变化，补充、修正、丰富和发展马克思主义。把马克思主义当作万古不变的僵死教条，或者宣扬马克思主义“过时论”，都是违反马克思主义真理的本性的。

6. 真理和谬误

人类认识是真理和谬误的矛盾统一体。真理和谬误作为矛盾双方相互依存于人类认识中。真理与谬误是对立统一的：

(1) 真理和谬误是相互对立的。二者虽然同是对客观事物的反映，但真理是对客观事物的如实反映，而谬误是对客观事物的歪曲反映。二者具有本质区别和确定的界限。真理和谬误的对立和区别，在一定条件下，在一定范围内，是绝对的，不能混淆。

(2) 真理和谬误又是相互转化的。真理与谬误虽然在一定范围内的区别是绝对的，但是，超出这个范围，在不同的条件范围内，真理就会转化为谬误，谬误也能转化为真理，真理与谬误的界限，又是相对的。

首先，真理超出适用范围就会转化为谬误。例如，适者生存、自然选择是生物进化规律的真理性的认识，在人类社会历史领域则是谬误。在资本主义与社会主义革命条件下，无产阶级和资产阶级的矛盾是主要矛盾。这是一个真理性的认识。但是，将它无条件地延伸到社会主义、共产主义社会，就变成谬误。不问时间、地点、条件，把真理凝固化、教条化，只会导致认识的谬误和实践的失败。

其次，在一定条件下，失败和错误为正确的认识、为成功准备条件。“失败是成功之母”。失败和错误从反面显示了成功和正确。只有善于总结经验教训，才可以把失败转化为成功，把错误转化为正确。二者

之间的这个转化，也是真理和谬误相互转化的重要方面。

在实践中探索真理、坚持真理和发展真理的过程，也是不断修正错误的过程。为了追求真理，必须学会正确对待错误，要善于从错误中学习，敢于同错误斗争。随时准备坚持真理，随时准备修正错误是我们应有的科学态度。

(二) 实践是检验认识真理性的唯一标准

真理是正确的认识，怎样检验、判断认识的正确与否，这就涉及到真理的标准问题。

对真理的标准问题，不同的哲学派别有不同的看法：怀疑主义、相对主义否认世界的可知性，因而也就否认真理和真理标准问题。唯心主义主张真理是主观意识或客观精神的内在同一或与客观精神的同一，所以否认真理标准的客观性。旧唯物主义承认真理的客观性，但将真理标准归结为感性直观或客观事物本身。这些哲学流派都没有能够正确的回答真理标准问题。正确回答这一问题的是马克思主义哲学，它认为：检验真理的唯一标准是实践。

1. 实践是检验真理的唯一标准

第一，实践是检验真理的唯一标准，是真理本质的要求。

真理是符合客观实际的认识，是主客观的统一和一致。因此，要检验认识的真理性的，就必须把主观认识与客观实际联系起来，进行对比，弄清它们之间是否一致。这就要求，检验真理的标准，必须是能够把主观认识同客观实际联系起来的实践。实践标准是真理本身的要求。

第二，实践是检验真理的唯一标准，是实践本身的特点决定的。

实践是主观见之于客观的活动。一方面，实践以认识为指导；另一方面，实践是客观的物质活动，受客观存在制约。实践将人的认识和客观对象联系起来，而实践的结果可以判明指导实践的认识是否合乎客观实际。只有在社会实践中达到预期的目的，认识才被证实其真理性。如果人的认识不符合客观实际，在实践中就会失败。

第三、真理的客观性，决定了检验真理的标准必须是客观的标准，而不能是主观的标准。

认识自己不能检验自己。“观念自身的清楚明白”、“逻辑上的首尾一贯”等等都是认识自身的标准。并不否认这种标准是检验认识真理性和正确性的一个方面。但是，这种检验，与实践的检验是不在一个层次上的。

实践对真理的检验，是从社会实践的客观物质性和社会实践的最终效果来判断认识的真理性的。社会实践和实践效果，都是客观标准。

2. 实践标准的确定性和不确定性

社会实践作为检验认识真理性的标准，是绝对的又是相对的，是确定的又是不确定的。

一方面，从社会实践本身的性质和发展来看，实践标准是绝对的和确定的。人类的社会实践，是永无止境的发展着的。这使它检验认识真理性的能力和作用具有无限性。不存在实践永远无法检验的

认识。一个认识如果是真理，终究会被实践所证实，一个认识如果是错误，迟早会被实践所推翻，这就是实践标准的绝对性和确定性。

另一方面，从实践检验真理的具体过程来看，一定条件下实践的检验作用又是有限的和相对的。实践水平总是受到工具、手段、对象等诸多条件的限制。特定阶段的有限实践，不可能完全证实或驳倒一切认识。这就是实践标准的相对性和不确定性。一些科学猜想和假设都有待于实验证明，而许多神秘现象甚至迷信也有待于解释和批驳，这些都是实践标准不确定性的表现。

肯定实践是检验认识真理性的唯一标准，并不排斥逻辑证明的作用。但是，从最终意义上说，只有实践才是检验认识真理性的标准。经过逻辑证明的结论，仍然必须回到实践中，由实践来检验。在归根结底的意义上，逻辑证明仍然是实践标准的一个形式。

（三）马克思主义认识论与党的思想路线和工作方法的关系

马克思主义认识论是党的思想路线的理论基础，党的思想路线是辩证唯物主义认识路线在实际工作中的运用。党的解放思想、实事求是的思想路线，充分体现了理论与实践相结合、主观与客观相统一的马克思主义认识论。

关于认识辩证过程的原理是我们党的群众路线的领导方法和工作方法的哲学基础之一。毛泽东把这一原理和历史唯物主义运用到实际工作中，形成了我们党的群众路线的领导方法和工作方法。群众路线与马克思主义认识论是统一的，这是因为，认识的基础是实践，而实践的主体是群众。“从群众中来，到群众中去”的领导方法和工作方法与“从感性认识到理性认识，又从理性认识到实践”的认识秩序是一致的。毛泽东把辩证唯物主义认识论同无产阶级政党的群众观点、群众路线结合起来，是对马克思主义认识论的运用和发挥。

总之，马克思主义认识论为我们党提供了科学的领导方法和工作方法。“从群众中来，到群众中去”的群众路线，是党的科学的领导方法和工作方法。这个领导方法和工作方法，就是关于实践、认识、再实践、再认识的认识规律在实际工作中的运用。国家公务员应认真学习和掌握马克思主义认识论，改善和提高自身的认识能力，改进领导方法和工作作风，提高工作效率，创造性地开展工作。

三、实现理论创新和实践创新的良性互动

人类认识世界和改造世界的过程，是一个包含着创新的发展过程。创新就是破除与客观事物进程不相符合的旧观念、旧理论、旧模式、旧做法，在继承历史发展成果的基础上，发现和运用事物的新联系、新属性、新规律，更有效地进行认识世界和改造世界的活动。创新是社会发展的不竭动力，人类发展进步的历史就是不断创新的历史。人类的创新活动具有丰富的内容和表现，包含着知识创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。归结起来讲，主要是理论创新和实践创新两个基本方面，它们集中体现了人类在认识世界和改造世界中的创新活动。

习近平提出：“要根据时代变化和实践发展，不断深化认识，不断总结经验，不断进行理论创新，坚持理论指导和实践探索辩证统一，实现理论创新和实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展二十一世纪中国的马克思主义。”这一论述从理论上深刻揭示了理论创新与实践创新的内在联系，揭示了马克思主义在理论创新和实践创新的良性互动中实现创新发展的规律性。

（一）实践创新为理论创新提供不竭的动力源泉

在理论创新与实践创新的相互关系中，实践创新具有基础性的意义。理论创新应建立在实践创新的基础之上。理论创新不是空穴来风，不是主观任意，而是实践创新对理论的发展提出了与时俱进的新要求。时代变化和实践发展是理论创新的源头活水，要根据时代变化和实践发展，进行理论总结和理论创新。因此，要学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。

理论创新始于问题，因为问题是时代的声音，是实践过程中不断涌现的新矛盾。从理论发展史来看，世界上伟大的理论成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的。可以说，“问题倒逼”是不断进行理论创新的助推器。历史也表明，社会大变革的时代，一定是理论大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，给理论创新提供了强大动力和广阔空间。“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”党的十八大以来国内外形势深刻变化和我国各项事业快速发展催生了习近平新时代中国特色社会主义思想，它回答了实践和

时代提出的新课题，即在新的时代条件下坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大理论和实践问题。实践证明，只有清醒认识世情、国情、党情的变与不变，“认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新”。

（二）理论创新为实践创新提供科学的行动指南

理论创新不仅要与实践创新为基础，还要发挥科学的指导作用“反哺”实践。理论必须同实践相统一，“理论一旦脱离了实践，就会成为僵化的教条，失去活力和生命力。实践如果没有正确理论的指导，也容易‘盲人骑瞎马，夜半临深池’。理论对规律的揭示越深刻，对社会发展和变革的引领作用就越显著”。

理论创新是社会发展和变革的先导，要使党和国家的事业不停顿，首先理论创新不能停。理论的生命力在于创新。创新是理论发展的永恒主题，也是社会发展、实践深化、历史前进对理论的必然要求。习近平指出，“社会总是在发展的，新情况新问题总是层出不穷的，其中有一些可以凭老经验、用老办法来应对和解决，同时也有不少是老经验、老办法不能应对和解决的。如果不能及时研究、提出、运用新思想、新理念、新办法，理论就会苍白无力”。理论创新可大可小，“揭示一条规律是创新，提出一种学说是创新，阐明一个道理是创新，创造一种解决问题的办法也是创新”。

（三）努力实现理论创新与实践创新的良性互动

理论创新与实践创新的良性互动，指理论创新与实践创新之间存在良好的、积极的相互作用和相互影响，或者说二者之间形成相互激发、共同促进的因果关系。它们各自的创新都不是孤立进行的，而是在与另一方的互动中完成的。理论创新和实践创新辩证统一、互动互存，它们的良性互动使二者之间呈现出一幅无穷无尽的和谐画卷。

理论创新与实践创新的良性互动并不是自然而然实现的，而是需要人的努力才能实现。理论创新与实践创新的互动不仅有良性的互动状态，还有恶性的互动状态，如果理论创新脱离了实际，继而用脱离了实际的理论指导实践，就会错上加错，产生坏的结果，导致理论创新与实践创新之间的恶性互动。因此，正确把握二者的创新关系，在尊重规律的基础上发挥人的主观能动性，是使互动过程呈现良性运动状态的基础保障，也是顺利实现马克思主义理论创新发展的关键。

中国特色社会主义是一个不断创新发展的过程，其中包含着理论创新与实践创新及其相互关系。其理论和实践的逻辑就是：新时代提出新课题，新课题催生新理论，新理论引领新实践。习近平新时代中国特色社会主义思想源于实践又指导实践，是中国特色社会主义理论创新与实践创新良性互动的智慧结晶，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、推进党和国家事业提供了基本遵循和行动指南。当然，实践没有止境，理论创新也没有止境。我们党还要结合新时代的新实践，不断推进新时代的理论创新。

【真题回顾】

- 1.（多选）在科技相对发达的今天，仍不能完全准确预报天气，这一事实说明（ ）。
A. 人的认识永远不能达到真理
B. 人们无法把握事物的本质联系
C. 人的真理性认识具有相对性
D. 人的认识有待于进一步发展
- 2.（单选）1991年冬天，英国麻省理工学院的罗伦兹教授用计算机模拟天气预报实验时，发现了一个令人惊讶的现象。他使用同台计算机和相同的计算程序，仅仅是第二次输入数据时四舍五入了小数点后的一个小小数值，其结果却大相径庭。令罗伦兹教授目瞪口呆：一个是晴空万里，一个是倾盆大雨。这种细微的误差造成巨大差异的结果会反复重演，真所谓“差之毫厘，谬以千里”。这一事实表明（ ）。
A. 真理和谬误是截然对立的
B. 真理和谬误的转化是无条件的
C. 真理超出自己的适用范围就会转化为谬误
D. 真理可以转化为谬误，谬误不能转化为真理
- 3.（单选）“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。”对这句话理解正确的是（ ）。
A. 这是一种历史唯心主义的观点
B. 说明“有用的就是真理，真理就是有用的”
C. 说明真理是具体的、有条件的
D. 说明真理是绝对的
- 4.（单选）1978年关于真理标准大讨论是一场新的思想解放运动。实践之所以成为检验真理的唯一标准是由（ ）。

- A. 真理的主观性和实践的客观性所要求的 B. 真理的相对性和实践的决定性所预设的
C. 真理的属性和实践的功能所规定的 D. 真理的本性和实践的特点所决定的

【模拟演练】

1. (单选) 真理的相对性是指任何真理都 ()。

- A. 包含有客观内容 B. 是对客观世界一定范围、一定层次的正确认识
C. 是对客观事物的认识 D. 包含着错误

2. (单选) 马克思主义关于阶级斗争是阶段社会发展的直接动力的观点，对于阶级社会来说是真理，而对于阶级产生以前或阶段消灭以后的社会来说，就不再是真理。这体现了 ()

- A. 真理和谬误是对立的 B. 真理和谬误相互依存
C. 真理和谬误在一定条件下可以相互转化 D. 相对真理和绝对真理的辩证关系

3. (单选) “真理在一定条件下可以转化为谬误”，这是 ()。

- A. 唯心主义观点 B. 辩证唯物主义观点
C. 一切唯物主义共有的主张 D. 诡辩论的观点

4. (单选) 瑞士生物学家伯特利库斯发明的转基因稻米曾被认为是拯救世界上几百万贫困人口的希望，但是关于转基因食品的安全性却备受质疑。这是因为 ()。

- ①转基因稻米影响的显现是复杂而漫长的，人们无法认识
②具体的实践检验具有局限性，需要长期多次检验
③真理因具有条件性和具体性，而具有反复性
④价值判断和价值选择具有主观差异性

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④