



## 《教育知识与能力》(中学)

1. **中学教学过程的基本规律:**  
(1) 直接经验与间接经验相统一的规律;  
(2) 掌握知识与发展能力相统一的规律;  
(3) 教师主导与学生主体相统一的规律;  
(4) 传授知识与思想教育相统一的规律。

2. **中学常用的教学方法:** (1) 以语言传递为主的教学方法: ①讲授法; ②谈话法; ③讨论法; ④读书指导法。(2) 以直观感知为主的教学方法: ①演示法; ②参观法。(3) 以实际训练为主的教学方法: ①练习法; ②实验法; ③实习作业法; ④实践活动法。(4) 以情感陶冶为主的教学方法: ①欣赏教学法; ②情景教学法。(5) 以探究为主的教学方法——发现法。

3. **学习策略的分类:** 一般来讲, 学习策略可分为**认知策略、元认知策略和资源管理策略**三种。认知策略是**信息加工**的策略, 元认知策略是对**信息加工过程**进行调控的策略, 资源管理策略则是**辅导学生管理可用环境和资源**的策略, 对学生的动机具有重要的作用。

4. (1) **“化民成俗, 其必由学”**揭示了**教育的重要性**;(2) **“建国君民, 教学为先”**阐述了**教育与政治的关系**;(3) **“道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”**阐释了**启发式教学**;(4) **“学不躐等”**要求**教学要遵循学生心理发展特点循序渐进**。

5. **中学生智力发展的特点:** (1) 智力水平得到飞跃性提高, 智力发展进入关键期。有关研究表明, 初中二年级到高中二年级是**中学生智力发展的关键期**;(2) 智力基本达到成熟;(3) 各方面智力发展不平等, 并在个体差异。

6. **影响个体身心发展的因素:** (1) 遗传。遗传素质是人的身心发展的**物质前提**。(2) 环境, 包括机遇、条件和对象。(3) 个体主观能动性。个体的主观能动性是人身发展的**动力**。个体的活动是个体发展的**决定性因素**。(4) 学校教育。学校教育在人的身心发展中起**主导作用**。

7. **班集体的建设策略:** (1) **全面了解和研究学生**;(2) **确定班集体的奋斗目标**;(3) **建立班集体的领导核心**;(4) **建立和谐的人际关系**。

8. 根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》, 班主任的基本职责主要包括: 做好中小学生的教育引导工作, 做好班级的管理工作, 组织好班集体活动, 关注每一位学生的全面发展, 做好学校基层的组织与协调工作。由此, **班主任工作的基本内容**可以归结为以下几个方面: (1) **建立健全班级组织**。(2) **学生的教育引导工作**: ①充分了解学生; ②全

面教育引导学生; ③做好个别教育工作。个别教育工作主要包括**先进生的教育工作**与**后进生的教育工作**。对于**先进生的教育**主要有以下几个方面: 严格要求, 防止自满; 不断激励, “战胜挫折”; 消除嫉妒, 公平竞争; 发挥优势, 全班进步。对于**后进生的教育**要注意以下几个方面: 关心爱护后进生, 尊重他们的人格; 培养和激发学习动机; 提供范例, 增强是非观念; 根据个别差异, 采取不同的教育措施。(3) **班级日常管理工作**: 班级管理包括**班级管理**、**课外活动管理**和**班级制度管理**。其中的**班级管理**包括**班主任工作计划**与**总结**、**班级档案制度**、**班务日志**、**班级体育卫生制度**、**劳动制度**、**学生评优和操行评定**等。班级非常管理主要是对**班中偶发事件**的应对处理。

(4) **组织指导班级活动的开展**。

9. **课程的类型:** (1) 从课程的组织方式来划分, 课程可分为**分科课程、综合课程与活动课程**。活动课程, 又称**儿童中心课程**。经验课程, 是为打破学科逻辑组织的界限, 从儿童的兴趣和需要出发, 以**活动为中心**组织的课程。**活动课程的代表是杜威**。

(2) 从对学生的**学习要求**的角度来划分, 课程可分为**必修课程与选修课程**。(3) 从课程**设计、开发和**管理主体来区分, 可将课程划分为**国家课程、地方课程和校本课程**。校本课程实质上是一个以**学校为基地**进行课程开发的民主决策的过程, 即**校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士**共同参与, 与**学校课程计划的制定、实施和评价**活动。**校本课程开发的主体是教师**。校本课程的主导价值在于通过课程展示**学校的办学宗旨和特色**。(4) 从课程的**呈现方式**来划分, 课程可分为**显性课程与隐性课程**。

10. **我国教育目的的基本构成:** 德育——灵魂, 保证方向和保持动力; 智育——认知基础; 体育——物质保证; 美育和劳动技术教育——德智体育的具体运用和**实施**。

**基础教育课程改革的具体目标:**  
(1) 实现课程功能的转变;(2) 体现课程结构的**均衡性、综合性和选择性**;(3) 密切课程内容与生活与时代的联系;(4) 改善学生的学习方式;(5) 建立与素质教育理念相一致的**评价与考试制度**;(6) 实行**三级课程管理制度**。

11. **教学工作的基本环节:** 教学工作是由多种因素和多个环节组成的一个复杂系统。从**教师教**的角度来看, 一般包括**备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导与答疑、学业成绩的评价**等环节。从**学生学**的角度看, 则相应地有**预习、听课、练习、复习与自我检查**五个环节。其中**上课是教学工作**

的中心环节。

12. 我国目前中小学主要的**教学原则:** (1) **思想性(教育性)与科学性相统一的原则**(我国教育的根本方向); (2) **理论联系实际的原则**(知行统一); (3) **直观性原则**(夸美纽斯率先提出直观手段: 实物直观、模像直观、言语直观、变式直观); (4) **启发性原则**; (5) **循序渐进原则**(系统性原则); (6) **巩固性原则**; (7) **因材施教原则**; (8) **量力性原则**(如今改称**发展性原则**)。

13. **班级授课制主要有以下优点:** (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才。(2) 有利于发挥教师的主导作用。(3) 有利于发挥**班集体的教学作用**。

14. **注意的分类:** (1) **无意注意**: 引起条件: ①客观条件, 刺激物的强度及其相对强度; ②主观条件, 人本身的状况。(2) **有意注意**: 维持条件: ①加深对目的任务的理解; ②合理组织活动; ③对兴趣的依从性; ④排除内外因素的干扰。(3) **有意后注意**。

15. **注意的品质:** 注意的广度; 注意的稳定性; 注意的起伏(动摇); 注意的分散(分心); 注意的分配; 注意的转移。

16. **个人本位论与社会本位论**。个人本位论的观点及代表人物: 个人本位论盛行于18-19世纪上半叶, 其代表人物有**孟子、卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、奈勒、马斯洛、萨特**等。社会本位论的观点及代表人物: 社会本位论产生于19世纪下半叶, 其代表人物有**荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱**等。

17. **中学生思维发展的特点:** (1) 抽象逻辑思维由“**经验型**”向“**理论型**”过渡;(2) 形式逻辑思维占优势;(3) 辩证逻辑思维发展;(4) 问题情境思维有飞跃(探究、开拓与批判); (5) 思维品质的矛盾性(深刻与表面, 批判与片面); (6) 创造性思维不断发展(高二创造性思维发展的高潮)。

18. **问题解决的过程**(解决问题的思维过程): (1) 发现问题(首要环节); (2) 理解问题(问题的性质与关键信息); (3) 提出假设(关键阶段); (4) 检验假设(直接检验);

实践; 间接检验: 推论)。

19. **心智技能的培养要求:** (1) 确立合理的智力活动原型。(2) 教师利用讲解与示范, 并有效的进行分阶段练习。措施: 激发学习的积极性与主动性; 注意原型的完备性、独立性与概括性; 适应培养的阶段特征, 正确使用言语; 注意学生的个别差异; 科学地进行练习。(3) 知识影响技能的形成。(4) 注重培养学生**认真思考的习惯**和**独立思考的能力**。

20. **自我效能感**指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念由**班杜拉**最早提出。影响自我效能感的因素有四种: 成败经验、对他人的观察、言语劝说、情绪和生理状态。影响自我效能感形成的**最主要因素是个体自身行为的成败经验**。

21. **皮亚杰的认知发展阶段理论:** (1) **感知运动阶段(0岁~2岁)**; (2) **前运算阶段(2岁~7岁)**; (3) **具体运算阶段(7岁~11岁)**; (4) **形式运算阶段(11岁~成人)**。

22. **智力测验的标准:** 智力测验是标准化的测验, 智力测验量表是标准化的测验工具。评定测验质量优劣的主要技术指标如下: (1) **信度**。信度是指一个测验量表的可靠程度(或可信程度)。它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。(2) **效度**。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性**与准确程度**。(3) **标准化**。标准化是心理测验最基本的要求。

23. 品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分: **道德认知、道德情感、道德意志和道德行为**, 简称**知、情、意、行**。

24. **中学生品德的发展:** (1) 逐渐从**他律变成自律**。道德信念的确定与道德行为习惯的养成大约在初三(15岁)前后;(2) 品德发展由**起伏向成熟过渡**: 初中波动(初二年级是品德发展的**关键期**)、高中成熟。



## 联创世华2019年教师资格证面试辅导课程

课程	学段	学时	授课内容
零风险协议班	幼儿园	4天4晚联创独家特训+无限模拟直到考前	结构化(回答规定问题)+试讲(演示)+答辩(陈述)+理论精讲
	小学		
	中学		
高效精品班	幼儿园	4天4晚联创独家特训+无限模拟直到考前	结构化(回答规定问题)+试讲(演示)+答辩(陈述)+理论精讲
	小学		
	中学		
零风险协议班	幼儿园	3天2晚联创独家特训+无限模拟直到考前	结构化(回答规定问题)+试讲(演示)+答辩(陈述)+理论精讲
	小学		
	中学		
1对1VIP课程		随到随学	

# 联创世华

2019年山东省幼儿园、中小学教师资格考试



联创世华教师网: jiaoshi.lgwy.net

全国统一客服热线: 400-110-5311

教资QQ交流群: 590307801



## 《综合素质》(幼儿园、中小学)



扫码回复“真题解析”即可参与在线估分

1. 《周髀算经》所记西周初年的勾股定理, 标志着古代数学体系的形成。

2. 北魏贾思勰所著的《齐民要术》, 是现存最早、最完整的一部农书。

3. 明末清初的科学家宋应星所著《天工开物》, 被后人誉为“17世纪中国工艺百科全书”。

4. 英国瓦特于1769年开始改良蒸汽机, 吹响了第一次能源革命号角。新型蒸汽机成为改造世界的动力机械, 人类开始进入蒸汽时代。人们开始用煤作燃料, 驱动火车、轮船和机器。

5. 意大利工程师马可尼在1895年发明无线电报。1899年3月28日, 他成功地实现了无线电通信。

6. “三曹”, 即曹氏父子曹操、曹丕、曹植。曹操著有《观沧海》、《蒿里行》, 曹丕著有《典论》及诗歌《燕歌行》等, 曹植有《名都赋》、《白马篇》、《洛神赋》等传世。

7. “建安七子”: 孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚、刘桢。“竹林七贤”: 阮籍、嵇康、山涛、刘伶、王戎、向秀、阮咸。

8. 王安石, 字介甫, 号半山, 封荆国公, 世称王荆公、王文公, “唐宋八大家”之一, 中国11世纪改革家。其主要作品为《游褒禅山记》、《伤仲永》、《元日》、《泊船瓜州》等, 集为《王临川集》。

9. 巴金, 原名李尧棠, 著有“激流三部曲”: 《家》、《春》、《秋》; “爱情三部曲”: 《雾》、《雨》、《电》。

10. 曹禺, 原名万家宝。他创作的《雷雨》描写了一个带有浓厚封建色彩的资产阶级家庭的悲剧, 是“中国话剧现实主义基石”, 中国现代话剧成熟的里程碑。

11. 意大利“文坛三杰”(文艺复兴前三杰): 彼特拉克(人文主义之父)、但丁(《神曲》)、薄伽丘(《十日谈》)。

12. 被称为文艺复兴时期“画坛三杰”(文艺复兴后三杰)的是米开朗基罗(《创世纪》)、达·芬奇(《最后的晚餐》)、蒙娜丽莎)和拉斐尔(《西斯廷圣母》)。

13. 古希腊文学的最高成就是《荷马史诗》, 包括《伊利亚特》和《奥德赛》两部分, 相传由盲诗人荷马创作。

14. 莎士比亚, 伟大的剧作家和诗人, 主要作品有《仲夏夜之梦》《威尼斯商人》《罗密欧与朱丽叶》《哈姆雷特》《奥赛罗》《李尔王》等。莎士比亚被马克思称为“人类最伟大的戏剧天才”。

15. 素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要, 以**全面提高全体学生的基本素质为根本目的**, 以尊重学生主体性和主动精神, 注重开发人的智慧潜能, 注重形成人的健全个性为**根本特征**的教育。

16. 素质教育的内涵: (1) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有

受教育的权利, 强调在教育中每个人都得到发展, 而不是只注重一部分人, 更不是只注重少数人的发展。所以在实施素质教育过程中, 课堂教学必须面向全体学生。(2) **素质教育是促进学生全面发展的教育**。素质教育是在全面发展教育的基础上提出的, 以全面发展教育思想为指导的我国现阶段“全面发展教育”, 是素质教育的实践基础。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展, 要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。

(3) **素质教育是促进学生个性发展的教育**。每一个学生都有其独特性, 不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能塑造了个性迥异的学生。因此, 教育还要考虑到学生的个性差异, 充分发展学生的个性。(4) **素质教育是以培养创新精神为重点的教育**。作为国力竞争基础的教育, 必须培养具有创新精神和能力的新一代人才, 这是素质教育的时代特征。**创新能力的培养是素质教育的核心**, 是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本所在。

17. **育人为本**的核心是**解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题**, 重点是面向全体学生、促进幼儿全面发展。坚持育人为本, 就需要在教育工作中全面实施素质教育。**18. 教育政策**是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标, 依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。

19. **新时期教师职业道德的特征:** (1) 从教师的社会责任来看, 师德具有**全局性**; (2) 从社会地位来看, 师德具有**超前性**; (3) 从教师职业及个人修养来看, 师德具有**导向性**; (4) 从教师的人格评价来看, 师德具有超越一般职业道德的**示范性**。

20. 《中小学教师职业道德规范》规定了六条教师应具备的职业道德: ①**爱国守法**; ②**爱岗敬业**; ③**关爱学生**; ④**教书育人**; ⑤**为人师表**; ⑥**终身学习**。体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征, “爱”和“责任”是贯穿其中的**核心和灵魂**。

21. **良好师幼关系的特征:** (1) **民主平等**。民主平等是建立良好师幼关系的基本要求, 是教育活动取得良好效果的重要条件。(2) **尊师爱生**。尊师爱生意味着师幼之间应该彼此尊重、相互友爱, 这是建立良好师幼关系的感情基础。(3) **教学相长**。在教学过程中, 教师和幼儿是相互制约、相互促进、共同提高的。(4) **心理相容**。心理相容指的是教师与幼儿之间在心理上协调一致, 并相互接纳。

22. 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展, 缩小学校之间办学条件的差距, **不得将学校分为重点学校和非重点学校**。学校不得分设**重点班和非重点班**。

23. 各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年**免费提供教科书并补助寄宿生生活费**。义务教育经费保障的具体办法由国务院规定。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本的投入机制。学前教育实行政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的投入机制。

24. 教师应当“贯彻国家的教育方针, 遵守规章制度, 执行学校的教学计划, 履行教师聘约, 完成教育教学工作任务”。因此, 教师在教学活动中应全面贯彻国家教育方针, 遵守学校的各项规章制度, 履行聘任合同中约定的教育教学职责。根据中小学教师的任职条件和其他规定, **义务教育阶段教师的这项义务**主要包括以下几个方面: (1) **教师作为教育方针的执行人**, 首要的任务是**转变传统的教育观念, 由应试教育转到提高民族素质的轨道上来, 纠正和防止片面追求升学率等不良倾向**。(2) **实行教师聘任制以后, 教师与学校签订聘任合同, 教师应当按照聘任的规定完成教育教学任务**。(3) **遵守规章制度**, 主要是指关于遵守教育规章制度的原则, 及时、妥善地处理。

25. 逐步实行城乡统一的中小学编制标准, 对农村边远地区实行倾斜政策。制定高等学校、幼儿园教师编制标准。建立统一的**中小学教师职务(职称)系列**, 在中小学设置正高级教师职务(职称)。

探索在职业院校设置正高级教师职务(职称)。加强学校岗位管理, 创新聘用方式, 完善激励机制, 激发教师积极性和创造性。建立健全义务教育学校教师**和校长流动机制**。城镇中小教师在评聘高级职务(职称)时, 原则上要有一年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。加强教师管理, 完善教师退出机制。制定校长任职资格标准, 促进校长专业化, 提高校长管理水平。推行**校长职级制**。

26. 根据我国《教师法》第七条规定, **教师享有下列权利:** (1) 进行教育教学活动, 开展教育教改和实验;(2) 从事科学研究、学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术活动中充分发表意见;(3) 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;(4) 按时获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理;(6) **参加进修或者其他方式的培训**。

27. 我国《**未成年人保护法**》第二十一条规定: “学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的**人格尊严**, **不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为**。”第三十九条规定: “任何组织或者个人**不得披露未成年人的个人隐私**。对未成年人的信件、日记、电子邮件, 任何组织或者个人**不得隐匿、毁弃**; 除因追查犯罪的需要, 由公安机关或者人民检察院依法进行检查, 或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外, 任何组织或者个人**不得开拆、查阅**。”第四十六条规定: “国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。”

28. 对于**已满十四周岁不满十六周岁**未成年人犯罪的案件, 一律**不公开审理**。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件, 一般也不公开审理。

29. 学生伤害事故应当遵循**依法、客观公正、合理适当**的原则, 及时、妥善地处理。

30. 教师有下列情形之一的, 由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门**给予行政处分或者解聘**: (一) **故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的**;(二) **体罚学生, 经教育不改的**;(三) **品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的**。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一, 情节严重, 构成犯罪, 依法追究刑事责任。

31. 凡年满六周岁的儿童, 其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育; 条件不具备的地区的儿童, 可以**推迟到七周岁**。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的, 其父母或者其他法定监护人应当提出申请, 由当地**乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门**批准。

## 《保教知识与能力》(幼儿园)

1. 儿童发展主要是指个体从不成熟到成熟这一成长阶段, 在此过程中身心日趋完善和复杂。其中, 婴幼儿是婴儿和幼儿的统称, 这是**发展中**最关键、**最迅速**的时期。儿童发展包括生理发展和心理发展两方面。按照儿童心理发展阶段, 可以把**婴幼儿的发展过程分为: 婴儿期(或称乳儿期), 幼儿早期, 学前期(或称幼儿期)。**

2. **婴幼儿发展的特点:** ①发展具有方向性和顺序性; ②发展具有连续性和阶段性; ③发展具有不平衡性; ④发展具有个别差异性。

3. **敏感期**是指特定能力和行为发展的最佳时期, 在这一时期, 个体对这些能力和行为为的环境影响特别敏感。已有研究提出, **2岁是口头语言发展的敏感期, 4岁是形状知觉形成的敏感期, 4~5岁是学习书面语言的敏感期。**

4. **幼儿游戏:** (1) 小班幼儿进行游戏时往往没有预先的主题, 更谈不上计划, 其游戏更多是反映一些日常生活的琐事。(2) 中班幼儿的游戏开始有了主题, 也知道事先进行计划。这时, 幼儿游戏的内容逐渐丰富, 反映着成人社会生产劳动和人与人之间的一般社会关系。(3) 大班幼儿的游戏有了明确的主题, 并事先有活动规则, 彼此有分工。在大班幼儿的游戏, 已经能够经常看到反映社会生活、关系的游戏。

5. **弗洛伊德**认为人格是由**本我、自我和超我**构成的动力系统。

6. 颜色视觉是指区别颜色细致差异的能力, 亦称辨色力。**幼儿颜色视觉的发展, 主要在于颜色视觉与掌握颜色名称的联系。**

7. 时间知觉是对客观现象的延续性、顺序性和速度的反映。**幼儿时间知觉的发展遵循下述规律:** 第一, 幼儿对时间顺序的知觉发展较早, 其特点是由对短时间顺序的知觉逐渐发展到对长时间顺序的知觉。第二, 幼儿对时间隔(时距)的估计及利用时间标尺的能力发展较晚。第三, 对于年龄大小和出生顺序, 4~5岁幼儿不能完全理解二者的关系; 5~6岁能够知道年龄大的先出生, 年龄小的后出生, 但出生顺序所产生的



## 《教育教学知识与能力》(小学)

1. **小学管理的基本内容**包括思想品德教育管理、教学工作管理、教务行政管理 and 德育工作管理。

2. **20世纪以后教育的新特点:** **第一, 教育的终身化; 第二, 教育的全民化; 第三, 教育的民主化; 第四, 教育的多元化; 第五, 教育技术的现代化。**

3. **教育目的的作用:** 教育目的是教育的核心问题, 是国家对培养人的总的要求, 它规定着人才的质量和规格, 对教育工作具有全程性的指导作用。**教育目的是整个教育工作的方向, 是一切教育工作的出发点。教育目的的实现也是教育活动的归宿。**

4. **小学生学习兴趣的激发与培养:** (1) 建立积极的心理准备状态; (2) 充分利用本学科的特点和规格, 激发学生兴趣; (3) 创设问题情境, 激发学生兴趣; (4) 改进教学方法, 增强学生兴趣; (5) 依据学习结果的反馈, 激发学生进一步学好的愿望。

5. **小学生注意力的发展**主要表现在注意的自觉性和注意品质的完善程度上。(1) 有意注意逐渐发展, 无意注意仍起作用; (2) 注意的范围依然有限; (3) 注意的集中性和稳定性较差。小学生的注意稳定性较差, 表现在集中于某一事物或活动上的时间较短。一般来说, 7~10岁儿童可连续集中注意力约20分钟; 10~12岁儿童约

25分钟; 12岁以上约30分钟。

6. **小学生记忆的发展**主要表现在三个方面。(1) 小学生的有意记忆和无意记忆随着年龄的增长而不断发展。(2) 从机械记忆向理解记忆发展。(3) 形象记忆向抽象记忆发展。形象记忆为主要形式, 形象记忆和抽象记忆两者相辅相成, 共同构成小学生的记忆系统。

7. 外烁论。外烁论认为人的发展主要依靠外在力量, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。代表人物及观点: (1) 荀子: 认为“人之初, 性本恶”。(2) 洛克: 提出“白板说”。(3) 华生: 认为“给我一打健康的婴儿, 不管他们祖先状况如何, 我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”(4) 斯金纳: 继承华生的观点, 认为人的行为乃至复杂的人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制或矫正。

8. 桑代克根据“**饿猫逃出迷笼实验**”, 认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程, 联结是通过盲目尝试一逐步减少错误一再尝试而形成的, 因此他把自己的观点称为**试误说**。这是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律: (1) **准备律**。在进入某种学习活动之前,



学方法。常用的有教学游戏、表演游戏、体育游戏和音乐游戏等。(3) 口授的方法。口授的方法包括讲解、谈话、讲述、朗诵。(4) 练习法。

16. 《**幼儿园教育指导纲要(试行)**》指出: **“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。**这指明了安全保护在幼儿园工作中的位置。这就要求我们教师和保育员应该有高度的责任心, 严格遵守安全制度, 对幼儿进行安全教育, 使幼儿能够健康、快乐地成长。

17. **幼儿园环境创设**常见的表现形式和手段主要有**绘画、手工及二者相结合**的运用等。我国幼儿园户外环境一般可以划分为三大区域: **集体活动区、器械设备区、种植养殖区**。集体活动区主要供幼儿集体做操、上体育课, 进行各种体育游戏, 要求场地宽阔平整, 器械设备区要能放置各种大、中型体育活动器械与设备, 如滑梯、秋千、平衡木、爬网、跷板、攀登架等, 以供幼儿练习与发展基本动作, 锻炼身体活动能力。种植养殖区供幼儿种植蔬菜、花草、喂养一些小动物。

18. **幼儿语言教育的方法:** (1) 掌握幼儿学习语言的规律, 有计划地进行培养和训练, 通过直接感知, 在认识周围事物中发展幼儿语言。(2) 通过相互渗透的各领域教育, 扩展幼儿的经验, 发展幼儿思维能力。提供发展语言的条件。(3) 让幼儿多看、多听、多说、多练。

19. **幼儿健康教育的途径:** (1) 通过开展教育活动进行健康教育, 包括专门的健康教育活动及与其他领域的渗透与融合两方面。(2) 渗透在日常生活中的健康教育: ①借助一日生活环节进行教育; ②创设健康的环境。(3) 家园联合开展健康教育。

20. **幼儿教育评价目标的变化:** 评价目标重在发展, 即以发展的眼光看待幼儿和教师, 让教师与幼儿共同发展, 重视促进每一位幼儿和教师都获得最佳的发展。幼儿教育评价的目的不是选拔适合教育的儿童, 而是**创造适合儿童的教育**, 不是鉴别教师的优劣, 而是**促进教师不断成长**。

(收入《礼记》)是**中国也是世界教育史上的第一部教育专著**。①**教学相长**。“故学然后知不足, 教然后知困。知不足, 然后能自反也; 知困, 然后能自强也。故曰: 教学相长也。”②**尊师重道**。“师然后道尊, 道尊然后民知敬学。”③**藏息相辅**。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾, 课内与课外相结合, 相互补充。《学记》指出: **“大学之教也, 时教必有正业, 退息必有居学。”**④**豫时孙摩**。这是《学记》总结了长期教育教学中的经验教训后概括出的规律, 包含四条原则: “豫”是预防, 即预防性原则, “禁于未发之谓豫”, 要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施; “时”是及时, 即时施教原则, “当其可之谓时”, 要把握教学的最佳时机, 适时进行; “孙”是指循序, 即循序渐近原则, **“不陵节而施之谓孙”**“学不躐等”, **教学要遵循一定的顺序进行;**“摩”指观摩, 即学习观摩原则, “相观而善之谓摩”, 学习中要相互观摩, 取长补短。⑤**启发诱导**。《学记》反对死记硬背, 主张启发式教学。《学记》云: “君子之教, 喻也; 道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。道而弗牵则和, 强而弗抑则易, 开而弗达则思。和、易以思, 可善喻矣。”主张开导学生, 但不要牵着学生走; 对学生提出较高的要求, 但不能使学生灰心。⑥**长善救失**。《学记》认为, “学者有四失, 教者

必知之。人之学也, 或失则多, 或失则寡, 或失则易, 或失则难。此四者, 心之莫同也。知其心, 然后能教其失也。**教也者, 长善而救其失者也。**”

11. **亚里士多德**认为追求理性就是教育的最高目的。在教学方法上, 重视练习与实践的作用, 在教育史上首次提出了**“教育遵循自然”**的观点, 主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育, 成为后来全面发展教育的思想源泉。

12. **现代教育学的代表人物: 杜威**, 著作《**民主主义与教育**》。教育观点包括: 杜威是实用主义教育家, 他主张教育应该为当下的生活服务, 主张**教育即生活**; 主张**“在做中学”**, 在问题中学习; 强调**儿童在教育中的中心地位**。

13. **知觉的规律**(知觉的特征或基本特性): (1) **知觉的选择性;** (2) **知觉的理解性;** (3) **知觉的整体性;** (4) **知觉的恒常性。**

14. 短时记忆的容量一般是**7±2个组**

青鸟联创世华	地址	电话
即墨联创世华	地址: 即墨文化路271号翰林学校	电话: 15153238871
胶南联创世华	地址: 胶南市珠海路13号麒麟商务广场	电话: 13589367672 13045080055
平度联创世华	地址: 平度市杭州路与三城路交界处(汽车站东1公里) 裕龙国际号楼2单元202	电话: 15806542865 张春雷
胶州联创世华	地址: 胶州市湖州路27号(湖州路农贸市场南)	电话: 1876390033 王老师
青岛联创世华	地址: 山东大学北门庆春路海韵广场4楼415室	电话: 0532-58931002 13325002929 张春雷

**聊城联创世华**  
 西校电话: 0635-8251856、18363531953 (微信同号)  
 西校地址: 聊城大学西校区北门内学术活动中心二楼(西校图书馆斜对过)  
 东校电话: 0635-8889572、18363531953 (微信同号)  
 东校地址: 聊城大学东校高新科技楼4楼(聊城大学医院西邻)

**聊城联创世华**

聊城联创世华	地址	电话
在平联创世华	地址: 在平镇中心街1号超市路口东南角(利群大药店二楼)	电话: 陈老师:18365833111 张老师:15106355081 韩老师:15106355080
莘县联创世华	地址: 莘县县委党校东191路路北	电话: 13706357632 13563530619
阳谷联创世华	地址: 阳谷谷山路建行对过绿苑家园一楼	电话:0635-7731100 13176351843
东阿联创世华	地址: 东阿县曙光花园教育局对过	电话:13696325227 (微信同号)
临清联创世华	地址: 临清加盟18363531953	电话:18363531953
冠县联创世华	地址: 冠县加盟18363531953	电话:18363531953
高唐联创世华	地址: 高唐加盟18363531953	电话:18363531953

**淄博联创世华:**  
 电话: 0533-3163969  
 手机: 18678188668 (程老师)、13280661123 (李老师)  
 地址: 淄博张店区新村西路42号(济宁银行)铂金商务大厦8楼  
**沂源联创世华**  
 电话: 0533-3220983、13668834868 (微信) 江老师  
 地址: 沂源县成和商厦7楼  
**高青联创世华**  
 电话: 0533-6787007、13515339466 (微信) 孟老师  
 地址: 高青县大观园5甲13号联创世华  
**周村联创世华**  
 电话: 13355286919 (微信) 韩老师  
 地址: 周村区棉花街134号(太平洋财险3楼)

## 《保教知识与能力》(小学)

小学生的记忆的主要方式是形象记忆; 小学生思维发展的基本特征是以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。

18. **小学教育科学研究方法:** 教育观察法; 教育调查法; 教育实验法; 教育行动研究; 教育叙事研究; 个案研究。

19. 心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学, 心理现象又称心理活动。心理现象非常复杂, 但从形式上可以归纳为**心理过程和个性心理**两个方面。其中**心理过程**包括: **认知过程, 情绪情感过程和意志过程**; **个性心理**包括: **个性心理倾向性和个性心理特征**。

20. **我国小学德育目标**具体包括: 首先, 培养儿童正确的政治方向, 初步形成科学的世界观和共产主义道德意识。其次, 培养学生的道德思维和道德评价能力。培养学生的道德思维能力, 就是要逐步发展儿童对道德的理解能力。再次, 培养学生的自我教育的能力。

21. **科尔伯格品德发展阶段理论:** 科尔伯格系统扩展了皮亚杰的理论和方法, 采用**“道德两难故事法”**进行研究, 最典型的就是用“海因茨偷药”的故事, 让儿童对道德两难问题做出判断。科尔伯格将道德判断分为三个水平、六个阶段, 依照由低到高的层次发展。(1) **前习俗水平**。服从与惩罚的道德定向阶段; 相对功利的道德定向阶段。(2) **习俗水平**。好孩子的道德定向阶段; 维护权威或秩序的道德定向阶段。(3) **后习俗水平**。社会契约的道德定向阶段; 普遍原则的道德定向阶段。

22. **小学生常见的心理障碍:** 多动症; 焦虑症; 学习困难综合症; 强迫症; 厌学症。

23. **辅导少先队开展活动的基本原则:** 教育性与趣味性结合的原则(**小队活动最基本的原则是教育性原则**); 自主性与指导性结合的原则; 实践性与创造性结合的原则。

24. **小学课外活动的组织形式:** 群众性活动; 小组活动; 个人活动。

15. **艾宾浩斯遗忘规律:** 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯, 他于1879年至1884年对遗忘进行研究, 提出了著名的“遗忘曲线”。其**遗忘规律是先快后慢、先多后少, 呈负加速, 且到一定的程度就不再遗忘了。**

16. **思维的一般过程**包括**分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化**。其中, **分析与综合是思维的基本过程**, 其他过程都是由此派生出来的。

17. **小学教育的基本特征:** (1) **全民性**。小学教育的全民性, 从广义上说, 是指小学教育必须面向全体人民。这样, 才能从根本上彻底扫除文盲, 从整体上提高全民族的文化素质。从狭义上讲, 是指小学教育必须面向全体适龄儿童。(2) **义务性**。小学教育面向全体适龄儿童, 只要达到一定年龄, 都必须接受小学教育。(3) **全面性**。小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。(4) **教育对象的特殊性**。

18. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

19. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

20. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

21. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

22. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

23. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

24. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

25. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

26. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

27. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

28. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

29. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

30. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

31. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

32. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

33. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

34. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

35. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

36. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

37. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

38. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

39. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

40. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

41. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

42. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

43. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

44. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

45. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

46. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

47. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

48. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

49. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

50. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

51. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

52. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

53. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

54. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

55. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

56. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

57. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

58. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

59. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

60. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

61. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

62. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

63. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

64. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

65. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

66. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

67. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

68. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

69. **德育过程**是教育者按照一定的德育目标, 对受教育者身心施加影响, 使他们形成一定的道德品质, 实现德育目标的过程。德育过程是促使学生品德发展的过程, 同时也是学生品德自我教育的过程。德育过程是学生的品德在教师有目的、有计划地引导下, 通过学生自身的品德建构而形成的过程。

70. **德育过程**